

## Spørgsmål til evaluering af Husby Efterskoles virksomhed i henhold til værdigrundlaget.

- 1) På hvilken på hvilken måde bærer hverdagen præg af, at det er en Grundtvig - Koldsk Efterskole?

Husby Efterskole forsøger at efterleve det Grundtvig – Koldske ved i hverdagen at møde eleverne som ligeværdige både i ånd og gennem samtale og dialog. Skolen har dagligt en aftensamling, hvor eleverne får fortællinger og sang med mere. Skolen har ligeledes ugentlig et fællesmøde, hvor eleverne bliver inddraget i alt, og de får lov til at give deres mening til kende og kommentere på løst og fast fra deres dagligdag på skolen.

- 2) Hvordan lærer eleverne at tage ansvar for sig selv og deres omgivelser og det fællesskab de lever i? (I henhold til værdigrundlaget)

Eleverne forventes at kunne tage ansvar for sig selv. Det betyder for skolen, at eleverne skal overholde skolens regler og tage ansvar for at deltage både fysisk og mentalt i undervisningen. Eleverne har derudover også et særligt ansvarsområde i forbindelse med rengøring på skolen. Eleverne skal med andre ord tage ansvar for deres egen adfærd og læring, hvis de ønsker at være elever her- Det betyder ikke, at vi ikke vil hjælpe dem – Men det betyder, at vi vil have, at de selv har et drive i at opnå disse færdigheder. Vi forsøger at lære eleverne at tage dette ansvar på sig gennem samtale og dialog. Vi forsøger at præge dem ved at vise dem demokrati til skolens fællessamlinger, medbestemmelse i fag og ved at undervise dem indenfor feltet i dannelsesfag.

- 3) Hvordan indgår sundhed/god levevis og idræt i skolens hverdag?

Skolen har 2 daglige motionsture. Vi går en tur på knap 1 km om morgenen før morgenmad og 3,5 km om eftermiddagen. Eleverne må også løbe denne tur. 9.klasse har obligatorisk idræt med dertilhørende prøve (hvis denne udtrækkes) Vi har mange sportstimer på skoleskemaet som valgfag og vi forsøger derudover at vise eleverne lidt anderledes sportsgrene for at vise dem alternativer til fodbold/håndbold med mere. Skolen ønsker at lave sund, økologisk (bronzemærke) og velmagende mad til eleverne. Maden laves så vidt muligt fra bunden, og fokus er på at give dem varieret og sund mad. Skolen har ligeledes en ugentlig vegetardag. Skolen har faste regler for sengetider og en fast daglig struktur, hvor eleverne opnår kendskab til en sund måde at opbygge en hverdag på.

- 4) Stemmer skolens disciplinære regler overens med skolens værdigrundlag?

Alle elever er ansvarlige for deres egne handlinger og står dermed også til ansvar for disse. Skolen bruger tid og kræfter på at få alle elever til at lykkes med deres skoleophold, men

samtidig er vi også bevidste om, at vi ikke kan hjælpe alle. Hvis skolen ikke møder oprigtighed i forbindelse med at ville lykkes med skoleopholdet, afbrydes dette fra skolens side. Måden hvorpå dette gøres stemmer overens med skolens værdigrundlag, da vi forventer, at man vil tage ansvar for sig selv og vil fællesskabet.

- 5) Hvordan sørger man for at værdigrundlagets ord om, at **”fagene er ligeværdige”** og at **”undervisningen retter sig mod hele mennesket”** omsættes til praksis?

Skolen lever op til at ”stå mål med folkeskolens krav”. Derudover skeler vi ikke til elevernes valg af valgfag/profilfag, da disse valg laves ud af oprigtig interesse, og om en 10. klasse elev er mere interesseret i tysk eller bueskydning har ikke betydning for skolens dannelsesprojekt med den pågældende elev. Det er vores overbevisning, at vi nu engang opnår de bedste resultater med eleverne som aktive medspillere.

Vi værdsætter ikke kun elever på baggrund af deres faglige evner, men sandelig også på baggrund af deres personlige karakter.

- 6) Hvordan afspejles det i dagligdagen/undervisningen, at skolen er **”kristen, dansk efterskole”**.

(Oplysning om kristendommen?)

Eleverne i 9.klasse har kristendomsundervisning og alle eleverne har dannelsesfag, hvor kristendommen også fremtræder på forskellig vis under diverse emner. Skolen behandler efter bedste evne alle elever ligeværdigt og som frie mennesker med ret til at tro og tænke, hvad de mener.

Vi vil gerne bibringe eleverne en forståelse og respekt for, at alle mennesker er forskellige, og alle har ligeværd.

Skolen besøger som regel også den lokale kirke et par gange i løbet af skoleåret.

- 7) Hvordan afspejles det i undervisningen, at skolen bakker op om folkestyret?

Skolen er bygget op på demokratisk vis. Det vil sige, at der bliver lyttet til eleverne til torsdagsmøderne, og vi forsøger at møde eleverne med positive tilkendegivelser, når de ønsker noget. Elevernes ønsker spiller f.eks. en stor rolle i forbindelse med oprettelsen af valgfag, hvor vi også benytter undervisere udefra for at opfylde eventuelle ønsker fra eleverne.

Alle mødeaktiviteter på skolen mellem elever og ansatte giver begge taleret og består altid af en offentlig dagsorden.

- 8) Hvordan søger man at efterleve værdigrundlagets ord at **”skolen skal modvirke egoisme, selvcentrering og overdreven individualisering”**.

Måden, hvorpå vi arbejder med den del, er sådan set et sammenkog af besvarelserne på alle ovennævnte punkter. Når det så er sagt, så arbejder vi meget med huslærere, kontaktlærere, inklusion og ikke mindst det at behandle alle elever ens.