

Indhold

Værdigrundlag for Husby Efterskole:	5
Vedtægter for Husby Efterskole:	6
Husby Efterskoles formål.....	10
Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	11
Husby Efterskoles mission, vision og værdier	11
Husby Efterskoles målsætning med forældresamarbejdet.....	12
Årsplan.....	13
Dagligdagen på Husby Efterskole	14
Fag, Studietid og timer	15
Rengøring	15
Morgengåtur og middagsgåtur.....	15
Aftensamling.....	15
Fællessamlinger	15
Fællessang	15
Husmøder og fællesmøder	16
Vejledning og Erhvervsuddannelse	17
Inklusionsindsats	18
Undervisning ved specielle forløb	19
Introturen	19
Storby-tur	19
Skitur.....	19
Actiontur.....	19
9. klassestur til København.....	20
Projektopgave.....	20
Obligatorisk selvvalgt opgave	20
Terminsprøver	21
Universitetsuger	21
Øvrige arrangementer	22
Temaweekends.....	22
Almindelige weekends.....	22
Efterskolernes dag.....	22

Skolernes motionsdag	22
Juleafslutning	22
Gallafest	22
Juletur	23
Superweekends	23
Beskrivelser af de obligatoriske boglige fag for 9. klasse	24
Dansk	24
Matematik	27
Engelsk	31
Tysk	36
Kulturfagene (Kristendom, Samfundsfag, Historie)	40
Naturfag	45
Idræt	49
Beskrivelser af de obligatoriske boglige fag for 10. klasse	55
Dansk	55
Mål	56
✓	Mål 56
✓	Mål 58
Matematik	60
Engelsk	65
Tysk	69
Fysik/Kemi	74
Kulturfag 10.kl.	77
Beskrivelser af valgfag	81
Knivmageri/træværksted/Sløjd	81
Fitness	81
Fodbold	82
Instrument	82
Boldspil	82
Strategispil	82
Sværd og trolddom	82
Tegning	83
HERADIO.NET	83

Ridning	83
Morgensport:.....	85
Baneridning	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Krea.....	85
Boldspil	86
Mountainbike	86
Brætspil.....	86
Fægtning	86
Instrumentalundervisning	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Løb	86
Chancen:	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Lektiecafe:	86
Løb	87
Debat	87
Pen & Papir	87
Bueskydning:	87
Ude-fodbold.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Filmklub	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Fiskeri.....	88
Lektiecafé:	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Outdoor for Begyndere	88
Chancen:	89
Bogklub:.....	89
Kun for piger	89
Mindfulness	89
Hockey:	89
Klatring	90
Foto.....	90
Lektiecafe/Mat-hjælp	90
Krea.....	90
Lektiecafé.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Filmklub	91
Rollespil	91

Tegning	91
Volleyball	92
Jagttegn	92
Beskrivelser af skolens profilfag	94
Artxpress.....	94
Digital.....	96
Islænderheste	98
Valgfag	100
Band.....	101

Værdigrundlag for Husby Efterskole:

Husby Efterskoles værdigrundlag er følgende:

Husby Efterskole er en Grundtvig-Koldsk Efterskole. Det betyder grundlæggende, at skolen er en kristen, dansk efterskole.

Vi lægger vægt på, at de unge, gennem deres naturlige fysiske, intellektuelle og åndelige udvikling, rustes til at leve livet i medgang og modgang som selvstændige og selvhjulpne voksne, der kan og vil tage ansvar for sig selv, familie, arbejde, egn og fædreland.

Husby Efterskole tror også på vigtigheden af et dagligt, jævnt og muntert virksomt liv, præget af samtale og fællesskab.

Folkelige og kristelige sange og salmer, fortællinger, eventyr, myter, sagn, poesi, litteratur, Danmarkshistorie, bibelhistorie og en fri, ægte og forpligtende samtale om livets vilkår i stort og småt skal have tid og plads, så de unge får øje for, at livet ikke kun er det materielle, men en gave og en opgave, der skal leves i ansvar og tro.

Undervisningen skal være oplivende, oplysende og nyttig og præget af, at det faglige har en værdi i sig selv og af en god levevis med idræt og praktisk arbejde.

Alle på skolen har ret til at udtrykke deres egen mening; men de skal passe deres arbejde og opføre sig ordentligt. Derfor sigter skolens regler ikke på behandling og klientgørelse, men på, gennem en åben og gennemskuelig sagsbehandling, at stille til regnskab i praktiske forhold og for konkrete handlinger. Skolen bakker op om folkestyret.

Skolen skal have et øje for, at vi mennesker er gode til forskellige ting. Enhver skal finde sin rette hylde og derved få øget selvværd. Derfor er fagene ligeværdige (boglige fag er ikke bedre end andre) og undervisningen skal rette sig mod hele mennesket, dvs. mod både hoved, hjerte og hånd.

Skolen skal også have øje for, at eleverne udvikles personlig og får såvel faglig som menneskelig og socialt udbytte af opholdet. Skolen skal modvirke egoisme, selvcentrering og overdreven individualisering.

Skolens undervisningsplan, forstanderens tale ved særlige lejligheder og de ansattes gode eksempel skal understøtte formålet.

Vedtægter for Husby Efterskole:

Vedtægter for den selvejende undervisningsinstitution Husby Efterskole



Husby, d. 21. marts 2022

§1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 1. Husby Efterskole er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution.

Stk. 2. Institutionen er oprettet den 1. april 1980 og har hjemsted i Holstebro kommune (tidligere Ulfborg-Vemb kommune)

Stk. 3. Skolen ejer ejendommene matr. nr. 2aa, 2 ab, 2p, 20a, Husby by, beliggende Sognegårdsvej 15-19 og 32 og Mejsevej 8-10, 6990 Ulfborg.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive en grundtvig-koldsk efterskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Stk. 5. Vi vil skabe muligheden for, at den enkelte unge kan gennemgå sin egen personlige og faglige udvikling. Vi lægger vægt på, at de unge gennem deres naturlige fysiske, intellektuelle og åndelige udvikling, rustes til at leve livet i medgang og modgang som selvstændige og selvhjulpne voksne, der kan og vil tage ansvar for sig selv, familie, arbejde og samfund. Stk. 5. bliver yderligere uddybet i skolens værdigrundlag.

§2. Skolekreds.

Stk. 1. Alle myndige personer kan søge medlemskab af skolens støttekreds.

Stk. 2. Medlemskabet godkendes af skolens bestyrelse. Afgørelsen kan forelægges for generalforsamlingen både af den, som bestyrelsen har afslået at optage og af et mindretal i skolens bestyrelse.

Stk. 3. Medlemmerne opkræves kontingent en gang årligt. Medlemmerne hæfter ikke personligt for skolens gæld.

Stk. 4. Medlemskab gør én stemmeberettiget til generalforsamling. Der kan ikke stemmes ved fuldmagt.

Stk. 5. Skolens årsrapport kan udleveres 14 dage før den generalforsamling, hvor regnskabet skal behandles. Medlemmerne har endvidere ret til indsigt i drifts-, anlægs- og likviditetsbudgetter, byggeregnskaber og oplysninger til brug for tilskudsberetning, der sendes til offentlig myndighed. Skolens medarbejdere har ligeledes ret til indsigt i nævnte materiale.

§3. Skolens drift.

Stk. 1. Skolens drift finansieres ved offentlige tilskud, elevbetaling og eventuelle økonomiske bidrag fra skolekredsen eller andre.

Stk. 2. Skolens midler må alene komme skolens skole- og undervisningsvirksomhed til gode.

Stk. 3. Overskud ved skolens drift tilfalder skolen, og skal anvendes til skolens skole- og undervisningsformål. Anbringelse af likvide midler kan ikke ske på konti m.v. som andre end skolen disponerer over.

§4. Generalforsamlingen.

Stk. 1. Generalforsamlingen består af skolekredsens medlemmer.

Vedtægter for den selvejende undervisningsinstitution Husby Efterskole



Stk. 2. Generalforsamlingen kan vedtage ændringer jf. §11, og træffer beslutning om institutionens eventuelle nedlæggelse, jf. § 12.

Stk. 3. Ordinær generalforsamling afholdes hvert år og fortrinsvist inden udgangen af juni måned. Den indkaldes af skolens bestyrelse med mindst 14 dages varsel ved email / normalt brev og via opslag på skolens sociale online medier. Dagsordenen vil som minimum have følgende punkter til behandling:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Forstanderens beretning
4. Godkendelse af det reviderede regnskab
5. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter
6. Bestyrelsen udnævner revisor på baggrund af generalforsamlingens valg
7. Indkomne forslag
8. Eventuelt

Stk. 4. Forslag, som ønskes behandlet af generalforsamlingen, skal være bestyrelsen i hænde senest 7 dage før generalforsamlingen.

Stk. 5. Ekstra ordinær generalforsamling afholdes, når 3 af bestyrelsens medlemmer eller mindst 25% af skolekredsen ønsker det. Den indkaldes som ordinær generalforsamling sammen med dagsorden.

Stk. 6. Beslutninger træffes ved almindeligt stemmeflertal. Generalforsamlingen er beslutningsdygtig uden hensyn til antallet af mødte medlemmer, jf. dog §12. Et medlem kan kræve skriftlig afstemning.

Stk. 7. Støttekredsmedlemmer kan kræve skriftlig afstemning.

Stk. 8. Der føres protokol over det, der foretages og vedtages på generalforsamlingen. Protokollen underskrives af dirigenten og opbevares på skolen.

§5. Bestyrelsens sammensætning.

Stk. 1. Bestyrelsen består af 7 stemmeberettigede medlemmer, som alle vælges på generalforsamlingen blandt skolekredsens medlemmer. Følgende kan ikke være medlem af bestyrelsen:

Stk. 2. Bestyrelsens medlemmer vælges for 2 år ad gangen med 3 i ulige og 4 i lige årstal. Genvalg kan finde sted.

Stk. 3. Medarbejdere, medarbejderes partnere og elever ved skolen kan ikke være medlemmer af bestyrelsen eller deltage i valg af medlemmer. Medarbejderrådet udnævner en repræsentant til bestyrelsen uden stemmeret.

Stk. 4. Bestyrelsesmedlemmer skal være myndige og have fast bopæl i Danmark eller tilhøre det danske mindretal i Sydslesvig.

Stk. 5. Bestyrelsen vælger sin egen formand, næstformand og sekretær.

§6. Bestyrelsens opgaver og ansvar.

Stk. 1. Bestyrelsen har den overordnede ledelse af skolen og er herunder ansvarlig for dens økonomi. Bestyrelsen skal forvalte skolens midler, så de bliver til størst mulig gavn for skolen og sørge for, at der

Vedtægter for den selvejende undervisningsinstitution Husby Efterskole



tages skyldige økonomiske hensyn. Bestyrelsen er ansvarlig over for skolekredsen. Bestyrelsen er endvidere ansvarlig over for undervisningsministeren, herunder for at betingelser og vilkår for ydelse af tilskud overholdes.

Stk. 2. Bestyrelsen ansætter og afskediger forstanderen. Forstanderen ansætter og afskediger øvrigt personale herunder lærerne. Forstanderen er forpligtiget på at orientere skolens bestyrelsesformand inden en afskedigelse.

Stk. 3. Bestyrelsen træffer beslutning om køb, salg og pantsætning af fast ejendom, udnævner revisor, fastsætter elevbetalingen, godkender årsplan og en indholdsplan for det enkelte kursus, og godkender en plan for skolens evaluering af dens virksomhed i forhold til skolens værdigrundlag.

Stk. 4. Bestyrelsen er ansvarlig for skolens vedtægt.

Stk. 5. Bestyrelsen er ansvarlig for udarbejdelse af korrekt årsrapport i overensstemmelse med de gældende regler, og for at årsrapporten indsendes til ministeriet inden for den fastsatte frist, og at alle bestyrelsesmedlemmer har underskrevet årsrapporten.

Stk. 6. Bestyrelsen underretter Undervisningsministeriet om institutionens nedlæggelse.

§7. Bestyrelsens arbejde mv.

Stk. 1. Bestyrelsen er beslutningsdygtig, når mindst halvdelen af medlemmerne er til stede. Beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende. Ved beslutninger om køb, salg og pantsætning af fast ejendom kræves, at mindst 2/3 af samtlige stemmeberettigede bestyrelsesmedlemmer stemmer for.

Stk. 2. For bestyrelsen gælder bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 2 om inhabilitet. Et bestyrelsesmedlem er inhabilt i sager, hvori vedkommende eller dennes nærmeste har økonomisk eller særlig personlig interesse. I tilfælde af konstateret inhabilitet skal det fremgå af protokollen, at vedkommende har trukket sig fra forhandlinger og afstemninger.

Stk. 3. En mødedeltager har tavshedspligt i sager, hvori væsentlige hensyn til personers eller skolens interesser gør det nødvendigt at hemmeligholde oplysninger om personlige eller interne, herunder økonomiske forhold. I øvrigt gælder bestemmelserne i forvaltningslovens kapitel 8 om tavshedspligt m.v.

Stk. 4. Bestyrelsesmedlemmer hæfter ikke personligt for skolens gæld og kan ikke modtage honorar af skolens midler.

§8. Skolens daglige ledelse.

Stk. 1. Den daglige ledelse af skolen varetages af forstanderen, som tillige har det pædagogiske ansvar.

Stk. 2. Forstanderen ansætter og afskediger medarbejdere.

Stk. 3. Forstanderen er omfattet af bestemmelserne i forvaltningslovens kap. 2 om inhabilitet og i kap. 8 om tavshedspligt mv.

Stk. 4. I tilfælde af fravær fra forstanderen i mere end en måned konstitueres en anden i stillingen.

**Vedtægter for den
selvejende undervisningsinstitution
Husby Efterskole**



§9. Regnskab og revision.

Stk. 1. Årsrapporten opstilles og revideres i overensstemmelse med gældende regler om regnskab for og revision af de frie kostskoler.

Stk. 2. Alle bestyrelsesmedlemmer skal underskrive den reviderede årsrapport inden fremlæggelsen ved generalforsamlingen. Medlemmerne skal samtidig afgive en erklæring på tro og love om, at de opfylder betingelserne for medlemskab af skolens bestyrelse.

Stk. 3. Regnskabsåret er kalenderåret.

§10. Tegningsretten.

Stk. 1. Institutionen tegnes af bestyrelsens formand i forening med et medlem af bestyrelsen.

Stk. 2. Ved køb, salg og pantsætning af fast ejendom kræves et flertal af skolens bestyrelse.

§ 11. Vedtægt og vedtægtsændringer.

Stk. 1. Ved skolens sammenlægning eller spaltning og ved etablering eller ophør af kombination med anden skoleform samt ved ændring af skoleform skal en ny vedtægt godkendes af Undervisningsministeriet. Ministeriets godkendelse omfatter alene vedtægtsbestemmelser om skolens formål, styrelse og økonomiske forhold, herunder om fremgangsmåden ved skolens nedlæggelse.

Stk. 2. Bestyrelsen er ansvarlig for, at skolens vedtægt er i overensstemmelse med loven.

Stk. 3. Ændring af vedtægten skal vedtages på en generalforsamling/repræsentantskabsmøde.

§12. Nedlæggelse.

Stk. 1. Beslutning om nedlæggelse af institutionen træffes på en generalforsamling, hvor mindst 2/3 af alle medlemmer stemmer for. Opnås sådant flertal ikke, kan beslutning om nedlæggelse træffes efter mindst 14 dage på en ny generalforsamling med almindeligt flertal af de fremmødte medlemmer.

Stk. 2. Ophører institutionen med at drive skolevirksomhed i overensstemmelse med formålsbestemmelsen, skal den nedlægges.

Stk. 3. Nedlægges institutionen, skal den siddende bestyrelse fungere, indtil den økonomiske opgørelse af aktiver og passiver er gennemført eller overgået til behandling i skifteretten eller ved likvidation, godkendt af undervisningsministeriet.

Stk. 4. Bestyrelsen har ansvaret for bevarelsen af institutionens aktiver og for at den økonomiske opgørelse foretages efter gældende bestemmelser og for at nettoformuen anvendes i overensstemmelse med stk. 5.

Stk. 5. Overskydende midler anvendes med undervisningsministeriets godkendelse til skoleformål, der støttes i henhold til gældende regler om frie kostskoler.

Vedtægten er vedtaget i overensstemmelse med reglerne for vedtægtsændringer i den tidligere vedtægt.

Dato: 4/4-2023 Dirigent: Ellen Birke

Dato: 4/4-2023 Bestyrelse: Ellen Birke

Jacob Lander *Ellen Birke* *B. Karst*
Karsten Lander *Ellen Birke* *Christen Ralshøj*

Husby Efterskoles formål

Husby Efterskole er en almen grundtvig-koldsk efterskole.

Det vil bl.a. sige, at vi vil respektere elevernes ret til at have en fri og selvstændig mening, og at vi ønsker, at eleverne skal lære:

- at være frie mennesker i et frit land
- at værne om folkestyret
- at beskytte de svage i Danmark og i verden
- at ret og pligt følges ad
- at lysten driver værket
- at boglige og praktisk viden er ligeværdig
- at velfærd ikke kun er materiel velfærd
- at forstå vor arv og gæld fra forfædrene
- at værne om vort land, vor natur og vore kulturværdier
- At kristendommen er vort livsgrundlag.

Den obligatoriske del af undervisningen skal være almen dannende, holdningsdannende og højskolepræget i overensstemmelse med skolens formål.

Dette betyder, at fællestimer med alment indhold skal have plads i skemaet.

Prøvefagene dansk, matematik og engelsk anser vi tillige som hørende med til den alment dannende undervisning, og fagene er obligatoriske – dog er det valgfrit, om man ønsker at aflægge prøve i 10. klasse.

Tilvalgsdelen skal tilgodese så mange interesser som muligt, hvilket kræver et fleksibelt system, da alle fag pga. skolens størrelse ikke kan være på skemaet hele tiden.

Tilvalgsfagene indeholder to elementer:

- Prøvefagene tysk og fysik for 10. kl., som vælges for et helt år
- De almindelige valgfag for alle elever. Blandt disse kan eleverne vælge frit for en skemaperiode.

Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

Kostskoleformen har overordnet til formål at give den enkelte elev en oplevelse af helhed i en ellers fragmenteret tilværelse. På en kostskole vil alle dagligdags gøremål uvægerligt smelte sammen, idet alle aktiviteter foregår inden for den samme snævre fysiske ramme. Samtidig byder kostskoleformen på nogle rent praktiske fordele. Skolens ansatte har flere timer til rådighed sammen med eleverne, hvilket reducerer antallet af bindinger og udvider de skemamæssige og sociale muligheder.

Hensigten er, at eleverne vil opfatte skolen som et tilholdssted, og det er andet og mere end blot en skole, samt at de af egen drift vil tage det nødvendige og ægte medansvar for at dagligdagen fungerer for alle. Skolens hele virke skal i så vid udstrækning som muligt forberede den enkelte elev på at møde livets krav og videreudvikle hans/hende evne til aktivt og ansvarsbevidst at indgå i nye sociale fællesskaber.

Kostskoleformen bevirker, at lærerne driver pædagogik ikke bare i selve undervisningen, men i hele skolens dagligdag. Husmøder, fællesmøder, elevsamtaler m.v. er med til at hjælpe den enkelte elev på rette vej.

Til de enkelte elevhuse er tilknyttet en huslærer, der har til opgave at sikre, at den enkelte elev trives på skolen i alle sammenhænge. Huslæreren vil således søge at løse eventuelle problemer, såsom at iværksætte en flytteplan, hvis eleverne på et værelse ikke fungerer sammen. Dette kræver dog også elevernes aktive medvirken. Huslæreren varetager ligeledes den primære kontakt med forældrene til de pågældende elever.

Forældrene inddrages dog kun i særlige tilfælde, da skolen – i det omfang, det er muligt – søger at løse den enkelte elevs eventuelle problemer internt. Eleven kommer derved, alt andet end lige, til at stå mere på egne ben, end hvis de havde bopæl derhjemme.

Der er dog altid åbent for henvendelse fra forældrene, som også underrettes løbende om deres barns trivsel og hele situationen. Der afholdes pr. skoleår et forældrearrangement med det formål at orientere om den sociale trivsel og det faglige ståsted i undervisningen samt drøfte elevens fremtid. Derudover foretages der i starten af skoleåret en oprigningsrunde til forældrene for at berette om elevens trivsel på skolen (dette gentages i februar). Til slut skrives der en udtalelse om elevens sociale og faglige niveau.

Husby Efterskoles mission, vision og værdier

Mission: Udsyn, Fællesskab og Indsigt

Vision: Sammen skaber vi en tryk ramme om personlig dannelse og faglig udvikling.

Værdier: Tillid, åbenhed, engagement, helheden først, gensidig respekt og løbende forbedringer.

Husby Efterskoles målsætning med forældresamarbejdet

Det er meget vigtigt for os, at vi har et forældresamarbejde som fungerer godt. Vi skal tage os af deres børn/unge, og de skal undvære dem derhjemme. Vi forsøger derfor at sende klare signaler om skolens holdninger, leveregler og vore forventninger til eleverne. Informationen gives i form af hjemmesiden og ved besøg på skolen. Informationen er vigtig for, at vi kan få et så godt samarbejde som muligt med forældrene.

På Husby Efterskole er det vigtigt for os at:

- Elever/forældre er klar over, hvad et efterskoleophold er
- Elever/forældre har klare forventninger til opholdet
- Eleverne er åbne og er klar til at møde udfordringer
- Eleverne føler trykke og i gode rammer
- Tæt kontakt mellem skole og hjem

Helt konkret møder vi forældrene ved efterskolernes dag, hvor de får informationer om skolen.

Når eleven er indmeldt, så indbydes man til vores nye elevers dag i foråret, hvor skolen vises frem, samt informeres om dagligdagen på efterskolen.

Undervejs i løbet af skoleåret afholdes der 3 forældresamtaler (september pr. telefon, november på skolen og januar pr. telefon), hvor både elev, forældre og lærere deltager. Her er der mulighed for gensidige informationer om f.eks. trivsel, faglighed og ansvarlighed. Opstår der problemer undervejs, så fungerer forældresamarbejdet godt, da der er dannet en tæt kontakt til hjemmet og der kan på den måde handles hurtigt. Da der kan ske flere alvorlige ting under et efterskoleophold, har vi desuden udarbejdet en handlingsplan i forbindelse med sygdom, og evt. dødsfald i familien.

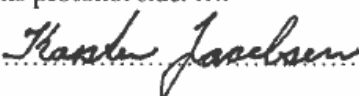
Forældrene er ligeledes inviteret til forskellige arrangementer i løbet af skoleåret. Forældreaften i september, juleafslutning i december, sommerfest i juni og lanciers til gallafesten i den sidste skoleuge.

Årsplan for skoleåret 2023 / 2024

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Husby Efterskole.....Skolekode: 679304

Godkendt af bestyrelsen den: 17. januar 2023

Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side:

Bestyrelsesformandens underskrift:  Dato:.....

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kusus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
13. august 2023 til 29.juni 2024	Efterskoleåret 23/24 For 9.klasse og 10.klasse				41	15.10.23-21.10.23 17.12.23-06.01.24 11.02.24-17.02.24

Navii:

Skolen afholder et 41-ugers kursus for 9. og 10. klasse i hvert skoleår. Der henvises til den af bestyrelsen godkendte plan og til uge skema for de forskellige undervisningsperioder.

[illegible]

Fag, Studietid og timer

Skemaet på Husby Efterskole skifter 3 gange om året. Første periode er fra skolestart til uge 43. 2. periode er indtil vinterferien og 3. periode indtil start på de skriftlige prøver. Sidste periode er tiden, hvor skolens normale skema brydes op og skolen tilbyder universitetsuger (Universitetsugerne beskrives senere).

Studietid tilbydes mandag til torsdag fra 18.30 – 19.15 – Hvor 2 lærere er til rådighed for eleverne. Lærerne bevæger sig rundt mellem værelserne og tilbyder hjælp med lektier og afleveringer.

Rengøring

Alle elever tildeles et bestemt rengøringsområde på skolen. Eleverne har ansvaret for, at netop deres område er rengjort hver dag på en fast tid. Desuden foregår en grundigere rengøring hver torsdag i husene og skolens øvrige bygninger. Udover det rent praktiske formål tilsigtes det, at eleverne opøver og udviser en ansvarlighed i deres færden på skolen og andre steder både som enkeltindivider og som gruppe.

Morgengåtur og middagsgåtur

Består af en kort morgengåtur af ca. 15. min varighed, samt en 3,5 km gå/løbetur hver middag. Formålet er at sikre eleverne bevæger sig og kommer ud at opleve årstidernes skiften.

Aftensamling

Aftensamling fungerer som en afrunding på dagen for eleverne, og indeholder desuden en gennemgang af den kommende dag. Aftensamlingen byder i øvrigt på lidt af hvert, hvori eleverne får oplysninger om hverdagslivet udenfor efterskolens rammer. Aftensamlingen kan også indeholde fortælling, dans, sang eller andet.

Fællessamlinger

Fællessamlinger afholdes primært af skolens personale eller foredragsholdere udefra. Alle elever er samlet i foredragssalen. Indhold og emner kan variere meget, men overordnet orienteres eleverne om emner af almen karakter, som de almindelige timer ikke inddrager i større omfang. Eksempler herpå er historiske begivenheder, aktuelle forhold netop nu, erhvervsorientering, seksualoplysning, rejsebeskrivelser m.m. Der lægges desuden vægt på, at timernes indhold i vidt omfang afspejler skolens grundtvigske holdning.

Fællessang

Fællessang indgår i skemaet. Formålet er dels, at eleverne skal stifte et positivt bekendtskab med bl.a. den danske sangskat, (herunder f.eks. DGI- og Højskolesangbogen), dels at give den enkelte elev en oplevelse af at være en del af et stort fællesskab.

Der er 2 x 20 minutters sang hver skoleuge i de normale skemauger. Derudover synges der til aftensamlinger og i forbindelse med fællesmøder.

Husmøder og fællesmøder

Til hver elev tilknyttet en kontaktlærer. Dennes opgave er primært at sikre, at den enkelte elev trives på skolen i alle sammenhænge. Derudover er der huslærere, som skal sørge for at eleverne i huset fungerer godt sammen socialt. Der afholdes et ugentligt skemalagt husmøde for at drøfte praktiske og menneskelige forhold. Dagsordenen for det kommende lærerrådsmøde gennemgås og drøftes. Derved gives hver enkelt elev mulighed for at ytre sig i en lille elevgruppe og indgå aktivt i en demokratisk proces. I forlængelse af husmødet afholdes et fællesmøde, hvor alle elever og lærere er samlet i skolens foredragssal. På fællesmødet, som ledes af husene på skift, giver en repræsentant for hvert hus et resumé af husmødets indhold, f.eks. reaktioner på dagsordenen for lærerrådsmødet. Nytilkomne elevforslag bringes derved ind i dagsordenen. Derved sikres eleverne en vis medindflydelse på skolens dagligdag. Fællessang indgår i fællesmøderne.

Vejledning og Erhvervsuddannelse

På Husby Efterskole modtager alle elever uddannelsesvejledning. Vi vægter højt, at alle får mindst en personlig samtale med uddannelsesvejlederen i løbet af skoleåret, så eleven sammen med sine forældre får et godt grundlag for at tage stilling til sit uddannelsesvalg.

Vejledningens formål er blandt andet at sikre, at eleverne træffer et kvalificeret uddannelses- og erhvervsvalg med afsæt i de forudsætninger, eleven har. Og at give eleverne viden om og indsigt i de uddannelsesmuligheder, der tilbydes efter 9. og 10. klasse.

Skolens 10. klasser skal i år deltage i Efterskoleforeningens brobygningsprojekt E2E, som har til formål at gøre brobygningen mere innovativ, praktisk og meningsfuld for eleverne. E2E kombinerer innovation, den obligatoriske selvvalgt opgave og brobygning.

Eleverne skal arbejde innovativt med en problemstilling, som de har observeret på en virksomhed. Problemstillingen skal tage udgangspunkt i FN's verdensmål. Undervejs i processen får de hjælp af fagfolk på erhvervsuddannelserne, som gennem faglig sparring og viden kan gøre elevernes projekter mere kvalificerede.

Formålet med denne type brobygning er, at når eleverne møder virkeligheden på virksomhederne foldes verdensmålene ud og bliver til reelle problemstillinger, som ofte er anderledes end det, eleverne forestillede sig hjemme på skolen. Og når eleverne møder fagligheden på erhvervsskolerne, så oplever de, hvordan de kan komme i mål med deres ide, og hvordan erhvervsskolerne kan bidrage til større refleksion. Det gør denne type brobygning mere meningsfuld og åbner elevernes øjne for flere karrieremuligheder gennem det danske uddannelsessystem.

Senest 1. marts skal alle elever have udfyldt optagelse.dk, som fortæller, hvad eleven skal lave efter sommerferien. Optagelse.dk fungerer også som tilmelding til de forskellige ungdomsuddannelser. I arbejdet med optagelse.dk indgår parathedsvurdering af eleven til de forskellige ungdomsuddannelser.

Vejlederen sender informationsmateriale om optagelsesprocessen og er behjælpelig med at få udfyldt såvel studieevalgsportfolien og optagelse.dk.

Inklusionsindsats

Inklusionsindsatsen er et tilbud til elever som har brug for en ekstra hånd, hvor det faglige eller det sociale volder dem vanskeligheder. Den faglige indsats er primært givet via mindre klassestørrelser, lektiecafeer, lektietilbud, samt ordblindecafe.

De elever, som har vanskeligheder af mere social og psykologisk karakter, og hvor disse vanskeligheder spiller negativt ind på deres trivsel og faglige udbytte, tilbydes individuelle samtaler, med det mål at udvikle større selvindsigt, selvværd, robusthed og handlemuligheder i hverdagen.

Det er skolens mål, at alle elever bliver inkluderet på skolen, så de kan følge undervisningen på skolen med et godt udbytte, og at de således får en chance for at bryde social arv og/eller kan opleve sig selv med nye muligheder samt ser sig som en integreret del af fællesskabet på skolen.

Hvis vi optager elever med særlige vanskeligheder, skal der forinden foretages en individuel vurdering af eleven og den udfordring, denne elev medfører.

Vi er ikke en specialefterskole, hvilket gør, at vi ikke kan optage alle elever.

Skolen vil i starten af et skoleår vurdere eleverne, hvorved nogle elever vurderes til at have behov for støtte i undervisningen, i det daglige eller på anden måde behov for en støtte. Forældre godkender en inklusionsaftale. I løbet af skoleåret evalueres indsatsen omkring eleven. Nye mål for det videre arbejde drøftes og besluttet. Dette gøres af forstanderen i samarbejde med eleven. Evalueringen forelægges til forældresamtalen i midten af december måned.

Undervisning ved specielle forløb

Introturen

Introturen fungerer som en "ryste-sammen" oplevelse for eleverne. Turen er en 3 dagstur, hvor eleverne bliver igangsat med samarbejdsøvelser på tværs af husene og derigennem kommer til at kende flere end dem fra eget bofællesskab. Introturen vil desuden byde på oplevelser og udfordringer af forskellig karakter, såvel fysiske som mentale/personlige.

Storby-tur

Skolen rejser hvert år til en europæisk storby på studietur. Indholdet af turen varieres hvert år til den pågældende by. Generelt forsøger vi at ramme noget historisk, kulturmæssigt og samfundsmæssigt. Vi har for vane at besøge enten: Krakow, Paris eller Berlin. Alle de 3 byer har noget helt unikt og spændende at kigge på og filosofere over. Op til turen handler specielt historie og samfundsfag samt fortælltimer om de oplevelser og indtryk som venter os ved vores destination. Formålet med turen er selvfølgelig at give eleverne en oplevelse, men så sandelig også at "tvinge" dem til at bruge deres sprog (fremmedsprog) og sætte deres viden fra skoleklassen i den rette kontekst på vi sammen besøger landet.

Skitur

Skolen tager hvert år på skitur og turen går enten til Sverige eller Norge.

Målet med turen er at give eleverne en oplevelse, som både indeholder et fysisk element – skiløb, et fællesskabsmæssigt element – rejsen, og samværet på skidestinationen, et samarbejdselement – bofællesskab og madlavning i hytter samt et kulturelt element – opleve vores broderlands sprog, kultur og natur.

Det er vores erfaring, at turen er et værdifuldt bidrag til elevernes udvikling på alle nævnte områder. Mange profiterer af dette og modnes til at klare andre udfordringer, såvel hjemme på skolen som ude på ture.

Actiontur

Turen går til Tjekkiet, hvor der primært lægges vægt på de fysiske udfordringer – herunder konfrontation med sine grænser i forbindelse med højde, fart, vand og balance.

Blanding af at skulle finde fysisk og mental mod og styrke er krævende for mange. Det får nye sider frem i eleverne, som både de selv og deres kammerater kan blive overraskede over.

Turen bibringer også eleverne et lille indblik i et land og en kultur, som har været igennem en stor forandringsproces, og som de fleste ikke kender så meget til. Med til den kulturelle oplevelse er et besøg i Prag med rundvisning og fortælling.

9. klassestur til København

I uge 44 tager 9. klasse på tur til København.

Turen har flere formål:

- Transport med tog til København og retur. Vi kører fra vest til øst gennem Danmark med offentlige transportmidler.
- Vi bor på vandrehjem i København og mærker fællesskabet ved at bo tæt sammen (endnu tættere end på Husby)
- Kulturelle oplevelser - vi skal se minimum en teaterforestilling, som henvender sig til unge. Teateroplevelsen indgår i danskundervisningen. Derudover skal vi på Nationalmuseet og høre om, hvordan køn og kønsroller har ændret sig gennem tiden. Emnet skal yderligere gennemgås i historieundervisningen i foråret 2024. Endelig skal vi i Tivoli, både for at styrke fællesskabet, men også fordi Tivoli er et af Danmarks vartegn.
- Samfundsfaglige oplevelser og demokratisk dannelse. Vi skal fx på Christiansborg og høre om demokratiet i arbejdstøjet, vi skal på Christiania og høre om deres opfattelse af det ideelle demokrati. Samtidig skal vi opleve en hjemløs fortælle og vise rundt i Københavns gader
- Gåtur gennem København - vores hovedstad

Projektopgave

Formål: At eleverne får mulighed for at arbejde projektorienteret med en selvvalgt tværfaglig opgave, og at eleverne træner projektarbejdsformen.

At eleverne får tid til fordybelse og mulighed for at arbejde med noget der interesserer dem.

Fem hele dage med selvstændigt og individuelt planlagt arbejde ud fra en problemformulering. Eleverne modtager vejledning undervejs.

De skal udfærdige et produkt samt en fremlæggelse. Der gives en karakter og en udtalelse.

Obligatorisk selvvalgt opgave

Se afsnittet om erhvervs- og uddannelsesvejledning. IBO

Terminsprøver

I løbet af skoleåret afholdes der 2 terminsprøver i de fleste af de skriftlige fag. Første gang er normalt i efteråret. Prøvens resultat, sammenholdt med lærerens indtryk af elevernes daglige arbejde, danner grundlag for første standpunktskarakter, som normalt afgives i slutningen af november måned. Standpunktskarakteren anvendes i forbindelse med tilmelding til kommende uddannelsesvalg. Anden gang holdes der terminsprøve i marts/april. Denne gang med henblik på elevernes egnethed til ungdomsuddannelserne.

Universitetsuger

Uni-uger kører i perioden fra og med skriftlig prøve til skoleårets slutning. Den normale timeplan suspenderes, og i stedet læser lærerne deres timetal på passende tidspunkter. En opslagstavle fyldes med tilbud til eleverne. Dette er både normale fag, men også andre fag, som der ellers ikke er tid/mulighed for at kunne tilbyde. Ideen er, at eleverne selv sammensætter deres skema fra uge til uge og dermed bruger deres demokratiske ret til selv at sammensætte et skema. Eleverne SKAL have samme antal timer, som de plejer og dette bliver kontrolleret af en ansat på skolen. Alle elevernes skemaer bliver gennemgået hver uge af skolens forstander.

Øvrige arrangementer

Temaweekends

I løbet af skoleåret arrangerer skolen forskellige weekendtilbud. Formålet med disse tilbud er, at give de elever, som har valgt at blive på skolen en oplevelse, og en fællesskabsaktivitet. Vi arrangerer: LAN-weekends (computerweekends), Krea-Weekends (Kreative/maler værksteder), Jule-weekend (Juleklip, småkager, juletræer, sange), Tur-weekends (Ud i det grønne), Venneweekend (Tag din ven hjemmefra med på skolen).

Almindelige weekends

Eleverne har normalvis fri, men der laves dog forskellige arrangementer alt efter antal elever og muligheder den pågældende weekend.

Weekends inddrages ca. 3 gange om året til rejser, efterskolernes dag og juleweekend.

Efterskolernes dag

Efterskolernes dag afholdes hver gang kalenderen rammer sidste søndag i september. Vores elever på skolen er rundvisere den dag, og er med til at give dem værktøjerne til at tale med fremmede mennesker. Elever påtager sig denne opgave med stolthed over deres skole samt en stor mængde gåpåmod. Eleverne har stortset alle tidligere selv været på denne dag og vil gerne gøre det godt.

Skolernes motionsdag

Skolernes motionsdag afholder vi allerede i uge 40 på Husby Efterskole. Det gør vi, da vores ene studietur som regel ligger i uge 41. Dagen består af en motionsøvelse (Det kan være alt fra Zumba, O-Løb, Boksning, Karate, Svømning, etc.), og en fortælletime med en foredragsholder. Formålet med dagen er, at give eleverne en oplevelse af en anden fysisk aktivitet end det de er vant til samt høre en inspirerende fortælling fra en motionist.

Juleafslutning

Formål: At understrege det kristne livssyn i juleevangeliet og være en del af lokalsamfundet i Husby.

Indhold: Gudstjeneste i Husby Kirke hyggeligt og samvær med elevens familie.

Gallafest

Formål:

At dannes ved at være sammen med andre under højtidelige former, hvor man gør sig umage både med opførsel og påklædning. At skulle indøve noget, der skal fremvises.

Juletur

Formål:

At få en kulturel og kropslig oplevelse gennem en tur ud af huset.

Nogle gange besøger vi Herning Kunstmuseum, er på gåtur i byen og leger og bevægelser os i Baboon City.

Andre gange besøger vi Århus. Her tager vi i den gamle by, Århus Teater, Kvindemuseet mm.

Superweekends

I løbet af skoleåret afholdes der 3 superweekends, hvor formålet er fællesskabsopbyggende oplevelser sammen. Dette forsøges opnået med bla. Besøg til Djurs sommerland og lignende ting, hvor eleverne har gode oplevelser og gode timer sammen.

Beskrivelser af de obligatoriske boglige fag for 9. klasse

Alle 9.klasses fag afsluttes naturligvis med en aflæggelse af FP-9 prøver.

Dansk

Årsplan 9. klasse 23-24

Periode	Forløb	Mål
Aug -okt		
33-34	Kortprosa:	✓ Du kan beskrive kortprosaens genretræk ✓ Du kan skelne mellem tekstens tema og tekstens handling ✓ Du kan læse med fordobling ✓ Du kan finde belæg i teksten for fortolkningen ✓ Du kender og kan bruge alle fagbegreberne: Rittersporttekst, Handlingsplan, Tema, tomme pladser, læse med fordobling, personlige pronominer, In medias res, øjebliksbillede, showing vs telling, minimalrealisme, fantastisk realisme, fiktionstekst, de tre kortprosa K'er, åben slutning, isbjergmodellen, direkte vs indirekte beskrivelse. Subjektiv/objektiv
36-37	Noveller:	✓ Du kan bruge sprog og komposition i en novelle til at forstå novellens tema. ✓ Du kan bevidst gøre brug af berettermodellen og sproglige virkemidler.
	L	
38-39	Lyrik: Tobias Rahim Rap	✓ Hvad er særligt for genren? ✓ Fokus på rim, virkemidler og sproget generelt Lyrik -musiktekster: ✓ Genretræk ✓ Du kan analysere og fortolke digte med fokus på fortæller, synsvinkel, komposition, ordvalg, billedsprog og digtets lyd ✓ Du kan fortolke digte gennem sanseoplevelser, associationer og oplæsning

Okt - dec	Hovedværk Kampagnefilm Nederen forældre Liberal Alliance Pølsepres Kortfilm Beast Ida Uskyldig Helium Kunstabilder Skilsmisse Kvium John Kørner	✓ LÆSNING ✓ Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst ✓ FORTOLKNING ✓ Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster ✓ introducerer appelformerne, enten som lektie eller i timen. Eleverne arbejder med samme eller andre kampagner, mens de undersøger kampagnens brug af appelformer. Eleverne kan fremlægge for klassen eller gruppevis. ✓ Dernæst kan læreren bede eleverne forestille sig, at de skulle ændre kampagnen, så den har overvægt af en anden appelform. Hvad vil de konkret ændre? Hvilken virkning vil det have? Er det hensigtsmæssigt, set i lyset af hvad kampagnen skal opnå? ✓ Eleven har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og anvendelighed i samfundet ✓ Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster ✓ Kunne analysere et billede ud fra komposition, genre, motiv, farver, symbolik og tidstypiske træk
Jan - marts	Artikler fra virkeligheden	✓ Du kan definere de tre forskellige typer af kilder; erfarings-, parts- og ekspertkilde. ✓ Du kan spotte og anvende tekstingredienserne i nyhedsformidling; fakta, citater fra kilder osv. ✓ Du kan fastslå fra hvilken vinkel en historie er skrevet, og hvordan kilder og tekstingredienser underbygger denne vinkel. ✓ Du kan vurdere, om en nyhed er forholdsvis objektivt eller subjektivt formidlet. ✓ Du kan skrive og layoute en artikel, så du får

	Pressefoto Essay Hærværk	væsentlige genretræk med. ✓ Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster ✓ Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer ✓ LÆSNING Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst ✓ FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situationer
April - maj	Døden	✓ Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

Matematik

Uge	Aktivitet	Mål
33-34	Intro Programmer Grublere og snak	• Eleverne opnår bevidsthed om deres styrker og udfordringer i matematik. • Eleverne kan arbejde åbent og undersøgende med matematik
35	Regneregler	• Eleverne lærer at addition og multiplikation er kommutative, i modsætning til subtraktion og division • Eleverne lærer at parenteser skal udregnes først • Eleverne lærer regningsarternes hierarki at kende
36-37	Ligninger	• Eleverne lærer, at målet er at finde det (eller de) tal, som indsat på den variables plads, får højre side af lighedstegnet til at være lig med venstre side • Eleverne lærer en, og helst flere, metoder til at arbejde sig hen imod løsningen til en ligning • Eleverne lærer, at ligninger kan bruges til at udtrykke og løse matematiske problemer fra virkeligheden uden for skolen
38-40	Decimaltal, brøker og procent	• Eleverne lærer at bruge decimaltallene i de hverdagssammenhænge, hvor de hyppigt anvendes, primært pris, vægt og længde • Eleverne lærer at afrunde decimaltal til hele tal • Eleverne bliver fortrolige med de allermest brugte decimaltal som 0,25; 0,5 og

		0,75 og kan oversætte disse til brøker og procent • Eleverne lærer at kende og bruge de mest almindelige brøker • Eleverne lærer at lægge nogle brøker sammen • Eleverne lærer at kende og bruge sammenhængen mellem brøker, deres decimaltalsrepræsentation og deres procentafgivelse • Eleverne lærer at bruge lommeregneren til at oversætte brøker til decimaltal • Eleverne lærer at forholde sig til procentbegrebet i de hverdagssammenhænge, hvor de hyppigt anvendes, nemlig rabatter, renter, skatter og angivelse af brøkdele • Eleverne lærer at bruge de mest brugte procenter og kan oversætte mellem disse, brøker og decimaltal • Eleverne lærer, hvordan procenter kan udregnes med en lommeregner
41	Tjekket	
42	Efterårsferie	
43-44	Funktioner	• Eleverne lærer at indsætte et tal i et funktionsudtryk og få en funktionsværdi • Eleverne lærer at aflæse en y-værdi på en graf for en given x-værdi • Eleverne lærer at læse en tabel • Eleverne lærer at forstå en tekstmæssig beskrivelse af en lineærsammenhæng
45	Problemregning	
46	Terminsprøver	
47	Funktioner	
48-50	Økonomi	• Eleverne lærer begrebet rabat

		• Eleverne får en ide om, hvordan indkomstskat beregnes • Eleverne lærer begrebet rente • Eleverne lærer at foretage overslag indenfor disse områder
51-1	Juleferie	
2-3	Statistik	• Eleverne lærer at læse statistiske diagrammer, som de præsenteres i medierne • Eleverne lærer at forstå gennemsnit, som er den vigtigste statistiske deskriptor • Eleverne lærer at bruge elektroniske hjælpemidler til selv at behandle data, herunder fremstille diagrammer
4-5	Sandsynlighed	• Eleverne lærer sammenhængen mellem frekvens og sandsynlighed og lærer, at denne sammenhæng bliver stærkere jo flere data, man har • Eleverne lærer, at den teoretiske sandsynlighed handler om at regne sig frem til tæller og nævner i brøken • Eleverne lærer redskaber til systematisk at tælle antal udfald
6	Skitur	
7	Vinterferie	
8-9	Mål (omregning, areal, rumfang	• Eleverne lærer at bruge de mest almindelige måleenheder indenfor længde, areal, rumfang, vinkler og tid • Eleverne at udregne arealet af rektangler og retvinklede trekanter

		• Eleverne lærer at måle rumfang • Eleverne lærer at beregne rumfang af en kasse • Eleverne at omsætte mellem de mest brugte længdemål, arealmål og rumfangsmål
10-12	Trigonometri	• Eleverne lærer, at en trekant med sidelængderne 3,4,5 er retvinklet • Eleverne lærer at bruge sætningen, ensvinklethed eller trigonometri til at finde en manglende sidelængde i en retvinklet trekant
13	Problemregning	
14	Terminsprøver	
15	Eksamensforberedelse	
16	Frankrig	
17-18	Eksamensforberedelse	
19-24	UNluger	
25	Outrouge	

9. klasses Årsplan i Engelsk Årgang 2023/2024

Topics we've tried before

Being young

- First love
- ~~Teen Prego's~~
- Youth Culture
- Growing up
 - o Drivers License?
- LGBT/Gender/Pride
 - o I think I might be Gay
 - o Abort/Rights to your own body

Social Media/Internet

- FOMO
- Welcome to the internet
- Self-esteem/self-image
- Netiquette
- Instagram
- Fake News

Racism/Discrimination

- #BLM
- Slaves
- Rosa Park
- Martin Luther King
- Gender
- (Malcom X)?
- Florida (DeSantis)

Heroes

- Comic Heroes
- Villians

- Antiheroes
- My personal hero
- DIY Hero (presentation)

Crime and Punishment/True Crime

- Ted Bundy
- Death Row
- Crime in the cities
- Drugs
- Jack The Ripper
- Aileen Wournos
- Guns n Violence
- School Shootings
- 2nd Amentment
- Bowling for Columbine

New York/USA?

- Wall Street
- Central Park
- Movies
- Manhattan
- Across the Bridge
- 9/11
- American Culture
- MovieStars
- Crime
- Drugs
- Music

The Future

- ~~Dystopia /utopia~~
- ~~1984~~
- ~~V for Vendetta~~
- ~~Climate Change~~
- ~~Overpopulation~~
- ~~Tech in the future~~

Conspiracy Theories

- ~~UFO~~
- ~~Aliens~~
- ~~Big Phar~~

Fagligt Emne	Uger	Aktiviteter	Mål
Being Young/Social Media	36-40	Med udgangspunkt i ungdommen gennem tiden vil vi arbejde med alt der gør livet stort og svært når man stadig er ung. Vi skal arbejde med musik, film og artikler fra tidernes løb, eleverne selv skal have mulighed for spejle sig i. Uge 36-37: social media Uge 38: Rights to be me Uge 39: Dreams and aspirations Uge 40: Afslutning Uge 41: Synopsis	• Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 1: Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer. Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk. • Mundtlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 1: Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer. Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug. • Skriftlig kommunikation - Skrivning - Fase 2: Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster. Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.
Extremely Wicked, Shockingly Evil and Vile things	45-49		• Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 2: Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster. Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster. • Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 3: Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer. Eleven har viden om argumentative sproghandlinger.

			• Mundtlig kommunikation - Præsentation - Fase 3: Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer. Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information.
Christmas	50	Julen ser meget forskelligt ud fra land til land. Vi skal undersøge madretter, julesange og kulturen i engelsksproget lande omkring juletid	• Engelsk som adgang til verden • Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation
Heroes	2-8	- Fictional Heroes - Villains - Real Life Heroes - Historical Heroes - My Own Hero	• Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 2: Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale. Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet. • Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 1: Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster. Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk. • Skriftlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 2: Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster. Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster.
New York	9-14	- Wall Street	• Mundtlig kommunikation -

		- Central Park - Movies - Manhattan - Across the Bridge - 9/11 - American Culture - MovieStars - Crime - Drugs - Music	Kommunikationsstrategier - Fase 1: Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer. Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele. • Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 1: Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster. Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk. • Kultur og samfund - Interkulturel kontakt - Fase 1: Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder. Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.
Prepping Exam	15-17	Vi skal igang med at forberede både de skriftlige og mundtlige afgangsprøver i 10. klasse. Der skal skrives synopsis, genlæses tekster og vores grammatik skal stå kniv skarpt.	•
Skriftlig Eksamen	18-20	Vi afholder skriftlige afgangsprøver og forbereder de mundtlige	
Oral Examn	20-26	Vi afholder mundtlige afgangsprøver	



Tysk

Årsplan for tysk 9. klasse Husby 23/24

Formålet med tyskundervisningen:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Uge 34 Opstart

Hvad er tysk på Husby Efterskole? Hvad kan jeg allerede, og hvad skal vi igennem i år.

Uge 36-38 Musik aus Deutschland

Mundtlig kommunikation: Samtale i par og på klassen + mundtlig aflevering

Skriftlig kommunikation: Grammatik + Skriftlig opgave om eget forhold til musik

Kulturforståelse: Eleverne præsenteres for en bred vifte af tysk musik (ink. Østrig/Schwiz)

MÅL:

- Eleverne kan fortælle, hvilken musik de hører og i hvilke situationer
- Eleverne kan sige, hvad de synes om en musikgenre, en sang eller en musikvideo, og de kan begrunde deres mening.
- Eleverne kan finde informationer om et band eller en musiker på internettet.
- Eleverne kan med støtte i hjælpemidler, som fx visuelle præsentationer, notater eller stikord, præsentere et forberedt emne.

Uge 43-48 Jung sein

Mundtlig kommunikation: Samtale i par og på klassen

Skriftlig kommunikation: Grammatik + Skriftlige småopgave med afsæt i dem selv



Kulturforståelse

THEMEN:

Wie spreche ich über mich? → ZB. Freizeit und Freizeitjobs

Wie spreche ich über das Online sein

Zu jung und doch alt genug

MÅL:

- Eleverne kan give udtryk for deres holdninger, og kan i en samtale sige, om de er enige eller uenige med en samtalepartner.
- Eleverne kan stille spørgsmål til noget, en klassekammerat har sagt.
- Eleverne kan besvare spørgsmål om deres fritid, interesser og fritidsjobs.
- Eleverne kan forstå detaljer i samtaler om fritidsinteresser og fritidsjobs.
- Eleverne kan fortælle om deres holdninger til emnet.
- Eleverne kan sammenligne love og regler for tyske og danske unge.

Fagdag i uge 44: Ungdomsfilm → Fremlæggelser for klassen

Uge 49-50 Weihnachten

Kulturforståelse

MÅL:

- Eleverne kan give eksempler på tyske juletraditioner.
- Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske juletraditioner.

Uge 4 Sprogligt fokus

Ordbogsopslag og Google translate

MÅL:

- Eleverne kan slå ord op i deres grundform.
- Eleverne kan aflæse ordklasse og vælge det korrekte opslagsord.
- Eleverne kan anvende ordbogens informationer om udtryk og vendinger.
- Eleverne kan anvende oversættelsesprogrammer på en meningsfuld måde.

Sætningsanalyse og ordstilling i bisætninger

MÅL:

- Eleverne kan finde verbalbed, subjekt, akkusativobjekt og dativobjekt i simple sætninger.
- Eleverne kan anvende de underordnende konjunktioner *dass* og *weil* til at indlede bisætninger.
- Eleverne kan placere det personbøjede verbum korrekt i bisætningen.
- Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.

Uge 8-11 Das alles ist Deutsch

Mundtlig kommunikation: Samtale i par og på klassen

Skriftlig kommunikation: Grammatik + Skriftlig opgave

Kulturforståelse – Et blik tilbage på Tysklands historie + Schweiz → Viden om nogle af de ting, vi skal se på turen til Polen.

MÅL:

- Eleverne kan forstå indholdet af længere fagtekster om historiske begivenheder.
- Eleverne kan strukturere en præsentation sprogligt og indholdsmæssigt.
- Eleverne kan anvende adverbialled til at strukturere en tekst tidsligt.
- Eleverne kan fortælle om vigtige begivenheder i Tysklands historie.
- Eleverne kan give eksempler på, hvordan det er at leve i forskellige tysktalende land for forskellige personer.

→ **Inddragelse af forskellige kendte tyskere**

Uge 12 Sprogligt fokus

Perfektum

MÅL:

- Eleverne kan fortælle om noget fortidigt ved at bruge perfektum.
- Eleverne kan danne perfektum participium-former af regelmæssige verber og de hyppigste uregelmæssige verber.

Futurum

MÅL:

- Eleverne kan bruge futurum til at angive, at noget foregår i fremtiden.

Uge 14-16 Eine Gutem Geschichte

Mundtlig kommunikation: Samtale i par og på klassen



Skriftlig kommunikation: Grammatik + Skriftlige småopgave

Kulturforståelse – både fiktive og nonfiktive historier bruges for at skabe et billede af Tyskland

MÅL:

- Eleverne kan finde specifikke informationer i en læst tekst.
- Eleverne kan notere vigtige stikord til en læst tekst.
- Eleverne kan gengive det vigtigste indhold af en læst tekst.

Uge 17 Prøveforberedelse til den mundtlige/skriftlige prøve:

- Udvælgelse af temaer og opgivelse af tekster i klassen
- Eleverne vælger et emne blandt klassens opgivne temaer og påbegynder søgningen efter relevante kilder.
- Eleverne påbegynder evt. deres disposition.

Prøveforberedelse til den mundtlige prøve: Eleverne udarbejder deres disposition.

Prøveforberedelse til den skriftlige prøve: Fx grammatik eller ordbogsopslag ift. elevønsker og -behov

Prøveforberedelse til den mundtlige prøve og fokus på mundtlighed: Fx færdiggørelse af disposition, arbejde med *Wie spreche ich über ...* eller *Redemittel*.

Kulturfagene (Kristendom, Samfundsfag, Historie)

Undervisningsuge	Fag / overordnet forløb:	Indhold:
34-37	Hvem er jeg? Forløb om identitetsdannelse Samfundsfag Forløbet findes på Samfundsfag.gyldendal.dk	Mål 1. Viden • Eleverne skal kende til begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering. • De skal have viden om, hvordan venner, medier, familie og skole har betydning for dannelsen af identitet i det moderne samfund. • Eleverne skal kende til livsformsanalysen og de forskellige livsformer. • Eleverne skal vide, hvordan man sociologisk kan bruge Minerva-modellen og Gallups kompas-model til at beskrive forskellige segmenter og deres livsstile. 2. Analyse • Eleverne skal kunne anvende de sociologiske begreber til at beskrive deres eget og andres liv. • De skal desuden kunne bruge de sociologiske begreber til at analysere, hvorfor forskellige grupper har forskellige værdier og holdninger. 3. Perspektiver • Eleverne skal kunne tage stilling til, hvilken betydning socialiseringen og forskellige grupper har for den enkeltes identitet, og hvad det igen betyder for de muligheder og valg, man har i livet. • De skal kunne forholde sig til, om nogle grupper har bedre vilkår end andre, fx om individer i et segment har mere indflydelse end andre, fordi deres værdier dominerer den offentlige debat. 4. Vurderinger/handlingsforslag • Eleverne skal forholde sig til, om den sociologiske viden har betydning for deres egne valg og muligheder i forhold til livsstil og livsform. • De skal vurdere, hvordan segmenter og livsformer har betydning for individers politiske stillingtagen. • Eleverne skal kunne vurdere forskellige politiske holdninger til, hvordan forskelle i socialiseringen har betydning for individets fremtidsmuligheder.

38-39	FN's verdensmål (Globale værdikæder) fra Gyldendal	- I dette forløb skal I lære om globale værdikæder. Det vil give jer viden om FN's 17 mål for en bæredygtig udvikling. - Forløbet handler om nogle af de ting, I bruger i hverdagen som tøj, smartphones, soja, rejer og grøntsager. Jeres valg af varer her i denne vestlige del af verden har nemlig konsekvenser for både mennesker, dyr og miljøet i hele verden. Gennem arbejdet med konkrete værdikæder vil I komme vidt omkring emner som bl.a. økonomisk vækst, ulighed, fattigdom, menneskerettigheder, miljø, bæredygtig udvikling, dyrevelfærd og moderne slaveri. - Afslutningsvis skal I se på, om opfyldelsen af FN's verdensmål vil løse nogle af de problemer, I er stødt på i de forskellige cases om produktionen af de forskellige varer.
43-45	Samfundsfag Ideologier, politik og demokrati	Eleverne skal: - opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier. - undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål. - kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik. - kunne forklare, hvornår politik er ideologisk. - placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering. - opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati. - kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk. - forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til. - kunne forholde sig til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet.
uge 46 Fagdag	Religion Forløb: Hvad er religion? Religion.gyldendal.dk	- Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål - Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål - Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres betydninger af af tilværelsen - Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og betydning af tilværelsen - Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund

		• Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv • Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer • Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser • Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser • Eleven kan reflektere over centrale symbols og ritualers betydning for menneskers liv • Eleven har viden om centrale symbols og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser
47-49	Historie Den kolde krig Forløb på Historie.gyldendal.dk	• Eleven kan gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på Den Kolde Krig. • Eleven kan forklare forskelle på det sovjetiske og europæiske-amerikanske samfundssystem (bl.a. markedsøkonomi vs. planøkonomi, demokrati vs. partidiktatur). • Eleven kan give eksempler på FN's rolle og magt under Den Kolde Krig. • Eleven kan give eksempler på sammenstød og konflikter mellem supermagterne under Den Kolde Krig. • Eleven kan diskutere forklaringer på, at Den Kolde Krig ikke blev "varm". • Eleven kan fortælle om supermagternes stedfortræderkrige, og hvilken rolle supermagterne havde i disse krige. • Eleven kan beskrive atomkapløbet under Den Kolde Krig og drøfte forklaringer på, at atomvåben ikke blev anvendt. • Eleven kan gøre rede for dansk udenrigspolitik under Den Kolde Krig og give eksempler på nogle dilemmaer. • Eleven kan beskrive dagliglivet i Danmark under Den Kolde Krig. • Eleven kan fortælle om faktorer, der førte til kommunismens og Sovjetunionens sammenbrud og Den Kolde Krigs afslutning. • Eleven kan drøfte udfordringer og konflikter mellem Øst- og Vesteuropa efter afslutningen på Den Kolde Krig.

Undervisningsuge: (2023)	Fag / overordnet forløb:	Indhold:
2-3	Religion Etik Arbejde med dele af forløbet om "Superhelte og etik", "Religion og teknologi" og rollespil om Aktiv Dødshjælp. Findes på religion.gyldendal.dk	• Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer • Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv • Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund • Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv • Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tyding af tilværelsen • Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag • Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser • Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser
4-9	Kønsroller	• Kønsroller i dag er meget anderledes end i gamle dage. Selv om vi ikke kan forudse, hvordan kønsroller former sig i fremtiden, så kan vi godt samle vores erfaringer fra fortid og nutid og give et bud. Fortid, nutid og fremtid hænger nemlig sammen. Hvordan de gør det, ved du efter dette forløb, hvor du bl.a. skal lære om historien ved at leve dig ind i historien.
10-12	Kriminalitet og straf	• Hvad vi straffer • Hvorfor vi straffer • Hvordan vi straffer • Hvilket syn på straffens funktion, der ligger til grund for forskellige strafformer.
13 Fagdag i påsken	Antisemitisme og holocaust	Eleven kan forklare begreberne antisemitisme og Holocaust. Eleven kan gøre rede for, hvordan og hvorfor antisemitismen har udviklet sig siden middelalderen.

		Eleven kan forklare, hvordan nazisterne brugte og øgede den generelle antisemitisme. Eleven kan drøfte, hvorfor forfølgelsen af jøder udviklede sig til Holocaust. Eleven kan diskutere forklaringer på, hvad der kunne få almindelige mennesker til at medvirke i massedrabene på jøder, romaer og andre, som nazisterne anså for at være undermennesker. Eleven kan analysere og tolke kilderne i forløbet. Eleven kan bruge din indsigt i tematikken til at debattere antisemitisme og folkemord i dag og i fremtiden.
14-15	Synd og tilgivelse Forløb på religion.gyldendal.dk	• at sætte rammer for eleverne, så de diskuterer og forholder sig til de kristne grundbegreber og deres tolkning af tilværelsen. • at lægge op til at kunne diskutere forskellige udlægninger af, hvad kristendom er – nu og tidligere.
18	Evt. udtræk til prøven	

Naturfag

Årsplan for naturfag 9. årgang

Naturfag er en kombination af biologi, geografi og fysik/kemi. Vi skal i løbet af året arbejde os igennem fire forløb, hvor alle fagene vil komme til udtryk i de enkelte forløb. Ét af disse emner vil være udgangspunktet for hver gruppes afgangsprøve.

Første forløb skal vi arbejde med plast og dennes betydning for forskellige biotoper, særligt havet. Vi skal skabe vores eget bio-plast og sorterer forskellige plasttyper med PlastLab. **Andet forløb** omhandler rent drikkevand, spildevand og vandforurening, hvor vi både arbejder med rensningsanlæg og landbrug. **Tredje forløb** er stråling, hvor vi vil komme ind på kernefysik og forskellige typer stråling i fysik/kemi. I biologi vil vi arbejde med mutationer pga. stråling, men også stråling som kræftbehandling og i geografi vil vi undersøge forskellige landes holdning til at bestråle fødevarer samt forskellige landes holdning til atomkraft. **Fjerde forløb** omhandler bæredygtig energiforsyning, hvor vi skal lære, hvordan man skaber elektricitet vha. elektromagnetisme. Vi vil både lære om fossile brændsler, vedvarende energikilder og A-kraft. Derudover skal vi arbejde med luftforurening og vurderer bæredygtigheden af de forskellige energikilder.

Ét af disse emner vil være udgangspunktet for hver gruppes afgangsprøve i naturfag.

Uge	Aktivitet	Mål
33	Introuge	
34-38	Plasts betydning for levende organismers levevilkår -Plastproduktion, -anvendelse og -affald i verden. -Destillation af vand og sprit -Lav eget bio-plast -PLASTLAB-forsøg (Plastsortering) -Moules frites -Dissektion af blåmuslinger	Fysik/kemi: Jeg kan udføre de tre forsøg og har kendskab til laboratorieadfærd og -udstyr. Jeg kan beskrive de kemiske stadier, som foregår når man omdanner råolie til plast. Jeg kan sammenligne de kemiske bindinger for termoplast og hærdeplast. Jeg kan argumentere for fordele/ulempen ved bio-plast. Jeg kan kende forskel på de syv plasttypers styrker/svagheder i PlastLab og bruge denne viden til at forklare hvorfor man anvender forskellige typer

		plast til forskellige formål. Biologi: Jeg kan udføre forsøget ”Dissektion af blåmusling” og identificere mikroplast i mikroskop. Jeg har viden om filtreringsdyr Jeg kan relatere problematikker om plastaffald til økosystemer i havet. Jeg kan forklare hvordan plast (og mikroplast) bevæger i en fødekæde. Jeg kan opstille en hypotese om, hvordan filtreringsdyr kan hjælpe med at rense havet for mikroplast. Geografi: Jeg kan vise de steder på Jorden, hvor der er mange problemer med plastaffald. Jeg ved hvordan råolie bliver skabt. Jeg har viden om plastproduktion, plastsortering og havstrømme. Jeg kan diskutere forskellige interesser om plastproduktion fx LEGO, Færch Plast og PlastChange.
39	Rent drikkevand i fremtiden -Nitrogens kredsløb -Organisk stof forbruger oxygen -Søvand med og uden NPK-gødning -Rensning for nitrat - Påvise NPK i søvand - Knoldrødder og symbiose -Vandets kredsløb -Rensningsanlæg	Fysik/kemi: Jeg kan udføre forsøgene til emnet. Jeg kan anvende modeller til at beskrive bakteriers biologiske rensning på rensningsanlæg. Jeg kan fortælle om nitrogens kredsløb. Biologi: Jeg har viden om iltsvind og symbiose mellem bakterier og bælgeplanter. Jeg kan forklare, hvorfor det er smart at plante kløver på markerne. Geografi:

		Jeg har viden om vandets kredsløb, samt mangel på rent drikkevand. Jeg har viden om konsekvenser ved mangel på et rensningsanlæg. Jeg kan nævne alternative måder at rense vand på.
41	Tjekket	
42	Efterårsferie	
43	Rent drikkevand i fremtiden	
44	Brobygning 10. klasse Anderledes uge	
45	Rent drikkevand i fremtiden	
46	Terminsprøver	
47-48	Rent drikkevand i fremtiden	
49-50	Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår -Alfa-, beta- og gammastråling -Halveringstid -Genetik og krydsningsskemaer -DNA og mutationer -Proteinsyntese -Tjernobyl og Fukushima	Fysik/kemi: Jeg kan udføre forsøgene. Jeg har viden om stråling, radioaktive stoffer, henfald og halveringstid. Biologi: Jeg har viden om genetik, krydsningsskemaer, DNA, mutation og proteinsyntese Geografi: Jeg har viden om Tjernobyl og Fukushima Jeg kan diskutere forskellige landes holdning til radioaktivitet. Jeg kan vurdere sundhedsmæssige og miljømæssige konsekvenser ved brug af stråling.
51-1	Juleferie	
2	Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår	
3	OSO	
4-5	Strålings indvirkning på levende	

	organismers levevilkår	
6-7	Skitur og vinterferie	
8	Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår	
9-12	Udledning af stoffer -Bæredygtig energiforsyning -Vindmøller og kraftvarmeværk -Elektromagnetisme og induktion -Fotosyntese -Blå-grønalger -Carbons kredsløb - Regnskoven er ikke verdens lunger -Hvordan skaber Verdens lande elektricitet? -Olie, kul og naturgas. -Afbrænding og udledning	Fysik/kemi: Jeg kan udføre forsøgene til emnet. Jeg har viden om elektromagnetisme og jeg kan vise og forklare hvordan man skaber elektricitet vha. induktion. Biologi: Jeg har viden om fotosyntese og Carbons kredsløb. Jeg kan forklare hvorfor Regnskoven ikke er Verdens lunger. Geografi: Jeg har viden om de enkelte landes holdning til CO ₂ -udledning Jeg har viden om de flere landes forskellige måder at producere elektricitet. Jeg kan forklare hvordan kul, olie og naturgas bliver skabt.
13	Terminsprøver	
14	Udledning af stoffer	
15	Udtrækning til eksamen og vejledning 😊	
16	Storbytur	
17	Vejledning	
18-25	UNI uger / Prøver	
26	Outro-tur	

Årsplan Idræt 2023/24

Uge	9. årgang	Tema/Teori/ Læsetekster	Mål
33	Introdage		
34	Løb, spring og kast		• Undersøge, eksperimentere med og øve bevægelse og discipliner inden for løb, spring og kast • Se på egne og andres bevægelser og bruge bevægelsesanalyse
35	Introtur		
36	Løb, spring og kast		
37	Løb, spring og kast	1) Hvad motiverer dig? 6-13 2) Øvelse gør mester 14-19	
38	Løb, spring og kast	3) Identitet – krop og idræt 20-25	
39	Kropsbasis Opvarmning	4) Hvad er sundhed? 32-39	• vise øvelserne og få klassen med til at lave dem • vælge musik, der passer til de forskellige bevægelser • udføre øvelserne i sammenhæng og i takt til musikken • kunne forklare, hvorfor det er vigtigt at varme op, og hvordan et opvarmningsprogram skal sammensættes • kunne navnene på kroppens store muskelgrupper og led • kunne forklare principperne i kontinuerlig

			og intervaltræning • kunne forklare sammenhængen mellem puls og intensitet • iagttage og analysere den kropskultur, du er en del af.
40	Motionsdag for alle onsdag		
41	Tjekket		
42	Efterårsferie		
43	Kropsbasis Lav opvarmningsprogram		• redegøre for forskellige typer af samarbejde i idræt • redegøre for særlige krav til samarbejde med og uden ord • lave en præsentation af ”Det gode samarbejde” sammen med din gruppe • indgå roligt og koncentreret i kropsligt samarbejde i akrobatik • indgå i konstruktivt samarbejde om udvikling af en akrobatikhistorie • vise kropsspænding og balance i akrobatiske opstillinger • deltage koncentreret i modtagning af andre • kende til og kunne anvende fagbegreber i forhold til kropsbasis.
44	Kropsbasis	5) Kreativitet og opfindelse 40-45	

45	Kropsbasis	6) Idræt i samfundet 46-53	
46	Terminsprøver		
47	Fysisk træning	7) Den gode kamp 54-59	• forklare, hvordan sundhed kan handle om både fysiske, psykiske og sociale forhold • forklare, hvordan fysisk træning har betydning for trivsel og velvære • forstå og anvende fagbegreber i forhold til fysisk træning • redegøre for, hvordan kondition og fysisk sundhed hænger sammen • anvende fagbegreber til at forklare, hvordan du kan forbedre din kondition
48	Fysisk træning	8) Idrætskultur under lup 60-65	
49	Fysisk træning	9) Idræt og køn 66-71	
50	Fysisk Træning		
51 52 1	Juleferie		
2	Redskabsaktiviteter	10) Metaltræning og fokus 72-77	• beherske benspring i trampet i grovform • beherske lavt overslag eller forøvelser i grovform • deltage koncentreret i modtagning af andre • redegøre for centrale dele af en bevægelsesanalyse • anvende fagbegreber fra bevægelsesanalyse til at arbejde med benspring og lavt overslag • indgå i samarbejdet i din gruppe i forhold til at

			skabe sikkerhed og tryghed • indgå i samarbejdet i din gruppe i forhold til at lære springene • redegøre for roller og krav i samarbejdet omkring læring og sikkerhed.
2	Redskabsaktiviteter	11) Samarbejde – Team up! 78-85	
3	9. kl. Projekt		
4	Redskabsaktiviteter.	1) Kroppens Anatomi 88-93	• vise forskellige grundlæggende tekniske færdigheder fx driblinger, afleveringer, modtagninger og afslutninger • anvende taktiske forsvarsbegreber i praksis som fx zoneforsvar og mandsopdækning • anvende de taktiske begreber – spilbarhed og bredde/dybde – i angrebsspil • kommunikere tydeligt med dine medspillere på banen • samarbejde om at ændre eksisterende spil og aktiviteter ved at anvende spilhjulet • udvise fairplay over for dine med- og modspillere • tale om situationer, hvor du oplever fairplay eller det modsatte af fairplay.
5	Redskabsaktiviteter	2) Bevægelses-analyse 94-99	
6	Skilejrskole		
7	Vinterferie		
8	Boldbasis og boldspil		
9	Boldbasis og	3) Kroppens kredsløb 100-101	

	boldspil		
10	Boldbasis og boldspil Udvikle boldspil i grupper Afprøvning af nye spil	4) Energi 102-105	
11	Boldbasis og boldspil		
12	Dans og udtryk	5) Opvarmning 106-109	• forklare, hvordan sundhed kan handle om både fysiske, psykiske og sociale forhold • forklare årsager til træningsmotivation, hvordan det kan opnås, og hvilken rolle den kan have for den mentale og fysiske sundhed • beskrive, hvordan dansetræning kan stimulere til øget kondition, øget muskelstyrke og forbedre bevægelighed og koordination • huske og udføre sammensatte bevægelser i en udvalgt træningsdans • anvende fagbegreber i forhold til fysisk træning og dans og udtryk • sammensætte et motiverende dansetræningsprogram, der passer til musikkens form, tempo og karakter • anvende dansehjulet til at beskrive træningsdansen og til at indarbejde koreografiske virkemidler
13	Terminsprøve		

14	Dans og udtryk	6) Grundtræning 110-121	
15	Dans og udtryk	7) Idrætsskader 122-123	
16	Storbytur		
17	Forberede idrætsprøven Træne til idrætsprøven		
18	Forberede idrætsprøven Træne til idrætsprøven		
19-20	Skriftlige prøver		
21-25	Uni-uger		
26	Galla/sidste skoledag/outrotur		

Beskrivelser af de obligatoriske boglige fag for 10. klasse

Dansk

Årsplan dansk 10. årgang 23/24 Uge	Emne	Mål
34-37	Den finurlige fortæller Den finurlige fortæller Skriv en ansøgning Skriv en ansøgning	FORTOLKNING Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster FREMSTILLING Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation
38-39 28.-29. sep. <u>rapdage</u> 28. sep. kommer rapper udefra	Lyrik- Rap	✓ Hvad er særligt for genren? ✓ Fokus på rim, virkemidler og sproget generelt Lyrik -musiktekster: ✓ Genretræk ✓ Du kan analysere og fortolke digte med fokus på fortæller, synsvinkel, komposition, ordvalg, billedsprog og digtets lyd ✓ Du kan fortolke digte gennem sanseoplevelser, associationer og oplæsning ✓ Musikvideoer – Du kan forholde dig til genre, om den supplerer tekst ect.

40	Kampagner	✓ introducerer appelformerne, enten som lektie eller i timen. Eleverne arbejder med samme eller andre kampagner, mens de undersøger kampagnens brug af appelformer. Eleverne kan fremlægge for klassen eller gruppevis. ✓ Dernæst kan læreren bede eleverne forestille sig, at de skulle ændre kampagnen, så den har overvægt af en anden appelform. Hvad vil de konkret ændre? Hvilken virkning vil det have? Er det hensigtsmæssigt, set i lyset af hvad kampagnen skal opnå? ✓ Eleven har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og anvendelighed i samfundet
----	-----------	--

43-45	Forfatterskab – Tove Ditlevsen Hovedværk	Mål ✓ Du har kendskab til Tove Ditlevsens alsidige forfatterskab. ✓ Du kan perspektivere forfatterskabets tekster til perioden, andre forfatteres tekster, egen livsforståelse og nutidige problemstillinger. ✓ Du kan se og finde spor i et forfatterskab, der viser, hvordan liv, virke og værk smelter sammen. ✓ Du kan bruge dine analysekundskaber til at finde relevante træk i tekster af forskellige genrer. ✓ Du kan bruge din krop og din kreativitet til at udforske et forfatterskab og gøre det aktuelt. Film: Toves værelse Mål ✓ Du kan analysere centrale filmfaglige områder som komposition, karakter- og miljøbeskrivelse og filmiske virkemidler ✓ Du kan beskrive og samtale om filmens temaer ✓ Du kan få en dybere forståelse af filmen ved at indgå i dialog ✓ Du kan bruge og samle dine analytiske iagttagelser og tanker om filmen ✓ Du kan diskutere og reflektere over temaet i romanen/filmen ✓ Du kan både opleve en roman og læse den med et fagligt fokus ✓ Du kan undersøge en hovedpersons udvikling ✓ Du kan vurdere tekstens udsagn ✓ Du kan perspektivere teksten til andre tekster
47-48	Sci-fi	Tematisk: Hvad kan Sci-fi og fantasy lære os om, hvad det vil sig at være menneske? Novellegenren ✓ Genrekendetegn, Komposition, fortæller, handling, tid og miljø, sprog, personkarakteristik, tema og fortolkning ✓ Du kan selv udvælge relevant analyse- og fortolkningsstrategi. ✓ Du kan analysere novellers forløb, fortæller, sproglige virkemidler, personkarakteristik og tematik. ✓ Du kan anvende tekstproduktion og oplæsning som veje til fortolkning af novellers miljø, personer, synsvinkel og forløb. ✓ Du kan beskrive novellegenren og vise, hvordan forskellige genretæk kommer til udtryk i en bestemt novelle. Kunstabilder: ✓ Kunne analysere et billede ud fra komposition, genre, motiv, farver, symbolik og tidstypiske træk

49-50	Juletema	Juletur til Århus Drama: Julefeber Mål ✓ Du kan analysere og fortolke dramastykker både ud fra en metodisk analytisk tilgang og ud fra en indlevende, sansemæssig og umiddelbar tilgang ✓ Du kan reflektere over teatrets rolle i samfundet Vi julehygger med danskfaglige begreber
2	Kortprosa	✓ Du kan beskrive kortprosaens genrer ✓ Du kan skelne mellem tekstens tema og tekstens handling ✓ Du kan læse med fordobling ✓ Du kan finde belæg i teksten for fortolkningen ✓ Du kender og kan bruge alle fagbegreberne: Rittersportekst, Handlungsplan, Tema, tomme pladser, læse med fordobling, personlige pronomener, In medias res, øjebliksbillede, showing vs telling, minimalrealisme, fantastisk realisme, fiktionstekst, de tre kortprosa K'er, åben slutning, isbjergmodellen, direkte vs indirekte beskrivelse. Subjektiv/objektiv
4-5 8	Køn	Tematisk: Hvilken betydning har køn i vores samfund? Ligestilling – Hvorfor diskuterer vi stadig det? Rent historisk – Det moderne gennembrud, hvad har køn betydet tidligere.

		✓ Forståelse for hvordan en historisk tidsperiode har påvirket litteratur og kunst. Særligt fokus på kvindernes plads i samfundet og på "almuen" - hvordan almindelige menneskers livsvilkår skildres ✓ Kunne finde tidstypiske træk - enten i udtryksformen eller i tematikken
9-11	Portrætter gennem tiden	✓ Mål ✓ Du kan undersøge og analysere forskellige typer portrætter ✓ Du kan lave en billedanalyse og perspektivere til den tid, du lever i ✓ Du kan analysere og vurdere intentionen i en portrætfilm ✓ Du kan analysere og vurdere intentionen i en portrætartikel
12-14	På kanten	Tema Der lægges op til en meget dialogbaseret undervisning, hvor elevernes holdninger udfordres og kvalificeres via de faglige input Mål ✓ Du kan definere de tre forskellige typer af kilder; erfarings-, parts- og ekspertkilde. ✓ Du kan spotte og anvende tekstingredienserne i nyhedsformidling; fakta, citater fra kilder osv. ✓ Du kan fastslå fra hvilken vinkel en historie er skrevet, og hvordan kilder og tekstingredienser underbygger denne vinkel. ✓ Du kan vurdere, om en nyhed er forholdsvis objektivt eller subjektivt formidlet. ✓ Du kan skrive og layoute en artikel, så du får væsentlige genretræk med.
15	Flugt/kulturcrash	Tematisk I forløbet arbejder eleverne med, hvordan flugt forandrer menneskers livsgrundlag og har konsekvenser for blandt andet børn og familier. Pressefoto ✓ Du kan få øje på og analysere et pressefotos virkemidler. ✓ Du kan vurdere et pressefoto i forhold til den sammenhæng, det indgår i. ✓ Du kan perspektivere et pressefotos motiv og situation til den omgivende verden.
17-18	Prøveforberedelse	



Årsplan dansk 10. årgang

Formålet med danskundervisningen:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtiden og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Sideløbende med læsning og fortolkning af tekster arbejdes der med skriftlighed, retskrivning, grammatik og læsning.

Matematik

Årsplan for matematik 10. årgang

Matematik i 10. klasse tager udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål, med et fagligt fokus, som gør eleverne klar til 10. klasses afgangsprøve. Vi arbejder både med mundtlig og skriftlig matematik. Alle elever vil blive testet i færdigheder og problembehandling og skal i løbet af året aflevere tre skriftlige afleveringer, svarende til den skriftlige afgangsprøve. Vi vil så vidt muligt bestræbe os mod at øve den mundtlige matematik i undervisningen.

Suppleres med gymnasie-niveau til fagligt, stærke elever på <https://www.matematikfysik.dk/>

Uge	Aktivitet	Mål
33	Gennemgang af årsplan Åben og undersøgende matematik Problemregning	
34	Intro Min matematikrejse Kørekort til Wordmat, Excel, GeoGebra	• Eleverne opnår bevidsthed om deres styrker og udfordringer i matematik. • Eleverne kan arbejde åbent og undersøgende med matematik
35-36	Rumfang, volumen, omregning Arbejde med: - Areal - Rumfang - Måleenheder, - Omregning ml. måleenheder - Geometrisk tegning	• Eleven kan undersøge anvendelser og egenskaber ved geometriske figurer i omverdenen • Eleven kan vurdere skitser og præcise tegninger • Eleven har viden om geometriske figurers anvendelse i omverdenen • Eleven kan omregne forskellige måleenheder.
37-39	Trigonometri og geometri Arbejde med: - Pythagoras - Enhedscirklen - Cosinus - Sinus - Tangens - Geometriske tegninger - Flytning - Arbejde med Geogebra	• Eleven kan vurdere skitser og præcise tegninger • Eleven har viden om geometriske figurers anvendelse i omverdenen • Eleven har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelser i omverdenen

		• Eleven kan beskrive placering og bevægelse i omverdenen • Eleven har viden om metoder til beskrivelse og analyse af bevægelse i omverdenen • Eleven kan vurdere usikkerhed i enkle målinger og beregninger af mål i omverdenen • Eleven har viden om anvendelser af målinger i omverdenen, herunder med digitale værktøjer
40	Mundtlig træning	
41	Tjekket	
42	Efterårsferie	
43	Værksteder med repetition af udfordrende emner	•
45, 47	Statistik Boksplot Punktdiagrammer Tendenslinje Regression	• Eleven kan kritisk vurdere mediers anvendelse af statistik Eleven har viden om statistiks muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag
46	Terminsprøver	
48-49	Sandsynlighed - Teoretisk sandsynlighed - Statistisk sandsynlighed - Chancetræer - Simulering	• Eleven kan vurdere anvendelser af sandsynlighed i omverdenen • Eleven har viden om anvendelse af sandsynlighed i omverdenen
50	Mundtlig matematik træning	
51-1	Juleferie	
2-5	Økonomi Budget Lån Renter Rentetilskrivning Annuitetsopsparing	• Eleven kan læse og forstå en lønseddel • Eleven kan opstille et budget

	Annuitetslån Kviklån Gæld OBS OSO uge 3, skitur uge 6, vinterferie uge 7	• Eleverne kan beregne og fremskrive en renteudvikling • Eleverne kan vurdere og sammenligne lånetilbud • Eleverne kan anvende digitale værktøjer til undersøgelserne.
6	Skitur	
7	Vinterferie	
8-12	Funktioner - Ligeform proportionalitet - Omvendt proportionalitet - Hyperbel - Eksponentiel funktion - Fremskrivningsfaktor - Andengradslikning - Parabel - Toppunkt - Rødder - Diskriminant - Regressionsanalyse - Tendenslinje og regressionslinje	• Eleven kan anvende enkle eksponentialfunktioner, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om enkle eksponentialfunktioner
13	Repetition inden eksamen	
14	Terminsprøver	
15	Eksamensforberedelse	
16	Frankrig	
17-18	Eksamensforberedelse	
19-24	UNI uger	
25	Outro uge	

Årsplan for matematik 10. B

Matematik i 10. klasse tager udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål, med et fagligt fokus, som gør eleverne klar til 10. classes afgangsprøve. Vi arbejder både med mundtlig og skriftlig matematik. Alle elever vil blive testet i færdigheder og problembehandling og skal i løbet af året aflevere tre skriftlige afleveringer, svarende til den skriftlige afgangsprøve. Vi vil så vidt muligt bestræbe os mod at øve den mundtlige matematik i undervisningen.

Uge	Aktivitet	Mål
33	Introuge	

34-37	Introtur onsdag-fredag uge 35 Trigonometri - Pythagoras - Enhedscirklen - Cosinus - Sinus - Arbejde med Geogebra	Eleven kan anvende trekantsberegneren SosSinCalc.com Eleven kan forklare bevis for Pythagoras' sætning Eleven kan lave en dynamisk enhedscirkel i GeoGebra Eleven har viden om enhedscirklen samt basisteori for cosinus og sinus Eleven forstår sammenhæng mellem spidse vinkler og katetelængder i enhedstrekanter.
38-40	Sandsynlighed - Teoretisk sandsynlighed - Kombinatorik - Chancetræer - Simulering	Eleven kan vurdere anvendelse af sandsynlighed i omverdenen. Eleven kan lave chancetræer med hjemmesiden: https://matematikopgaver.dk Eleven kan lave simulering i Excel Eleven har viden om statistisk sandsynlighed.
41	Tjekket	
42	Efterårsferie	
43	Sandsynlighed fortsat Statistisk sandsynlighed (indledning til statistik)	
44	Brobygning	
45	Sandsynlighed fortsat	
46	Terminsprøver	
47-50	Statistik -Boksplot -Punktdiagrammer -Tendenslinje -Regression	Eleven kan <i>kritisk</i> vurdere mediers anvendelse af statistik. Eleven har viden om statistiske deskriptorer og kan udvælge relevante deskriptorer i korrekte sammenhænge. Eleven kan lave et boksplot og har viden om kvartilsættet Eleven kan estimere fremtiden vha. regressionsanalyse i GeoGebra Eleven har viden om statistiks muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

51-1	Juleferie	
2	Statistik fortsat	
3	OSO	
4-5	Lineære funktioner - Tendenslinje - Regression i GeoGebra - Konstanternes betydning	Eleven kan anvende regression i GeoGebra Eleven kan anvende funktionsforskriften til at finde ukendte x- og y-værdier. Eleven kan anvende skæringspunkter på grafen til at finde ukendte x- og y-værdier. Eleven kan forklare betydningen af konstanterne, a og b.
6-7	Skitur og vinterferie	
8-12	Økonomi -Budget -Renter og rentetilskrivning -Annuitetsopsparing -Annuitetslån -Kviklån og gæld	Eleven kan opstille et budget Eleven kan sammenligne lån og stille sig kritisk overfor optagelse af kviklån. Eleven kan anvende Excel til låneberegninger Eleven har viden om annuitetsopsparing og annuitetslån
13	Terminsprøver	
14-15	Andengradsfunktioner - Andengradsligning - Parabel - Toppunkt - Rødder - Diskriminant - Regressionsanalyse - Tendenslinje og regressionslinje	Eleven kan genkende en andengradsligning og en parabel Eleven kan finde toppunkt og rødder vha. GeoGebra Eleven kan anvende formlerne for toppunkt og rødder. Eleven kan anvende GeoGebra til at lave en parabel ud fra et datasæt Eleven kan anvende GeoGebra til at lave en parabel med rødder og toppunkt.
16	Storbytur	
17	Andengradsfunktioner	

	Skriftlig repetition	
18-25	UNI uger / Prøver	
26	Outro-tur	

Engelsk

Fagligt Emne	Uger	Aktiviteter	Mål
Being Young	34-40	Med udgangspunkt i ungdommen gennem tiden vil vi arbejde med alt der gør livet stort og svært når man stadig er ung. Vi skal arbejde med musik, film og artikler fra tidernes løb, eleverne selv skal have mulighed for spejle sig i. 34: Intro til engelskfaget → Smålege – Fx: Please explain, så vi kommer godt i gang med mundtligheden. Evt. lidt skriftligt – Speed write - ift niveauvurdering! Årsplan præsenteres, ideen med at arbejde sammen på tværs af klasserne ect. Mandag: Tirsdag: Torsdag: 35: Ungdomskultur og musik igennem tiderne – Måske BL's materiale!?! Mandag: Fælles opstart i Foredragssalen? - MK laver PP - CC laver Grupper - LH laver tekst/spg Vi mødes i foredragssalen, Intro til Being Young på PP, ud i grupper: lav Mindmap digitalt, læs tekst, fyld mindmap - Fælles opsamling Tirsdag: Workshops x 3: LH:	• Mundtlig kommunikation - Lytning - Fase 1: Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer. Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk. • Mundtlig kommunikation - Sprogligt fokus - Fase 1: Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer. Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug. • Skriftlig kommunikation - Skrivning - Fase 2: Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster. Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.

		1960'erne – CC: 1970/1980'erne – MK: Nutiden – Moderne ungdomskultur Torsdag: Intro tur 36: Mandag: Workshops x 3: LH: 1960'erne – CC: 1970/1980'erne – MK: Nutiden – Moderne ungdomskultur Tirsdag: Workshops x 3: LH: 1960'erne – CC: 1970/1980'erne – MK: Nutiden – Moderne ungdomskultur Torsdag: Fælles Afslutning? (MK – <i>We didnt start the fire</i> *2) 37: Teen Peggos (Choices, Law, Future, Rights to your own body, difference between DK and USA/UK/India/Ireland) Mandag: Abort (MK) Tirsdag: Juno – Arbejde med Manuskript → <i>Vi ser Juno om aftenen! Obligatorisk for 10. klasserne! (CC)</i> Torsdag: Vi arbejder med Juno (CC) 38: LGBTQ+ (Tolerance, Be yourself, acceptance, find yourself) Mandag: Elliot Page (Artikel eller uddrag fra bog?) (CC) Tirsdag: Harry Styles: Treat people with kindness (CC/MK) Torsdag: Kortfilm: All you need is Love (MK) 39: SOME (being perfect, expectations) Mandag: skriftlig opgave på 45 min om Being Young (LH) Tirsdag:	
--	--	--	--

		Torsdag: 40: Internet: Welcome to the internet – SoME generelt Procrastination, attention span, addiction, dopamin, algoritmer, er det farligt ligesom stoffer?, Cyber bullying, Mandag: Tirsdag: Ondt i livet?	
Events that changed the world	43-49	Hvilke begivenheder har ændret verden som vi ser den i dag? Hvilke begivenheder har været så skelsættende at de har ændret det internationale perspektiv vi sætter os selv i hver dag? Hvordan spiller kultur, mennesker og teknologi sammen til at der sker ting vi alle husker kollektivt. Nogen af os kan måske endda huske nøjagtig hvor vi stod, den 11. september 2001? Emner Metoo, titanic, School shootings, Iphone – Chatgbt, Casmir konflikt, Irland	• Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 1: • Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen. Eleven har viden om høflighedsstrategier. • Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 1: • Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster. Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk. • Kultur og samfund - Interkulturel kontakt - Fase 1: • Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder. Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.
Christmas	50	Julen ser meget forskelligt ud fra land til land. Vi skal undersøge madretter, julesange og kulturen i engelsksproget lande omkring juletid	• Engelsk som adgang til verden • Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig

			kommunikation
The Future	1-5	Hvad definere vores fremtid? Hvordan ser fremtiden ud? Vi skal arbejde med film og musik der sætter spørgsmål ved fremtiden og komme med vores eget bud på fremtiden, både i et internationalt samfund, men også vores egne personelig fremtid som enkelt menneske. Og så kan det da godt være vi lige skal kikke på hvordan dem før os, forstillede sig verden i dag Emner Klimaforandringer, Sci-fi, AI, My future – Evt. Skriftlig opgave omkring egen fremtid (LH) – Kørekorttekst? FX Wall E, Dune, Ready player one → Evt. Kapitel fra bog, Black Mirror, Tekst: Pitstop: Have you hugged your robot today?	• Mundtlig kommunikation - Kommunikationsstrategier - Fase 1: Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer. Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele. • Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 1: Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster. Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk. • Kultur og samfund - Interkulturel kontakt - Fase 1: Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder. Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.
Extremely Wicked, Shockingly Evil and Vile things	8-12	Der er noget fascinerede ved det onde. Det skal vi dykke mere ned i. Vi skal arbejde med alt fra Salem Witch trials til Ted Bundy over til Dødsstraf i andre lande. Hvorfor gør folk onde ting? Føler de sig som onde? Hvad definere en skurk? Og er der mere okay at tage et liv når en dommer har sagt god for det?	• Skriftlig kommunikation - Læsning - Fase 2: Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster. Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster. • Mundtlig kommunikation - Samtale - Fase 3: Eleven kan udveksle synspunkter om kendte

		Emner: True Crime – Serial killers, Podcast, Crime and punishment, guns and violence - School shootings, racism, dødsstraf, Tim Burton, The long goodbye – Kortfilm,	emner og situationer. Eleven har viden om argumentative sproghandlinger. • Mundtlig kommunikation - Præsentation - Fase 3: Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer. Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information.
Prepping Examn	16-17	Vi skal igang med at forberede både de skriftlige og mundtlige afgangsprøver i 10. klasse. Der skal skrives synopsis, genlæses tekster og vores grammatik skal stå kniv skarpt.	•
Skriftlig Eksamen	18-19	Vi afholder skriftlige afgangsprøver og forbereder de mundtlige	•
Prepping Oral Examn	20-21	Vi afholder mundtlige afgangsprøver	•

Tysk

Årsplan for tysk 10. klasse Husby 23/24

Formålet med tyskundervisningen:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.



Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Uge 34 Opstart:

Hvad indebærer tysk som valgfag på Husby Efterskole? Hvad kan jeg allerede, og hvad skal vi igennem i år.

Uge 36-38 Musik aus Deutschland

Mundtlig kommunikation: Samtale i par og på klassen

Skriftlig kommunikation: Grammatik + Skriftlig opgave om eget forhold til musik

Kulturforståelse – Eleverne præsenteres for en bred vifte af tysk musik

MÅL:

- Eleverne kan fortælle, hvilken musik de hører og i hvilke situationer
- Eleverne kan sige, hvad de synes om en musikgenre, en sang eller en musikvideo, og de kan begrunde deres mening.
- Eleverne kan finde informationer om et band eller en musiker på internettet og i en konkret tekst.
- Eleverne kan med støtte i hjælpemidler, som fx visuelle præsentationer, notater eller stikord, præsentere et forberedt emne på tysk.
- Eleven kan lytte og forstå basale poptekster

Uge 45 Sprogligt fokus

Ordbogsopslag og Google translate

MÅL:

- Eleverne kan slå ord op i deres grundform.
- Eleverne kan aflæse ordklasse og vælge det korrekte opslagsord.
- Eleverne kan anvende ordbogens informationer om udtryk og vendinger.
- Eleverne kan anvende oversættelsesprogrammer på en meningsfuld måde.

Sætningsanalyse og ordstilling i bisætninger

MÅL:

- Eleverne kan finde verbalbed, subjekt, akkusativobjekt og dativobjekt i simple sætninger.



- Eleverne kan anvende de underordnende konjunktioner *dass* og *weil* til at indlede bisætninger.
- Eleverne kan placere det personbøjede verbum korrekt i bisætningen.
- Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.

Uge 47-48 Identität

Mundtlig kommunikation: Samtale i par og på klassen

Skriftlig kommunikation: Grammatik + Skriftlig opgave med afsæt i dem selv

Kulturforståelse – Sammenligne unge i Tyskland og Danmark

THEMEN: Identität

Wie spreche ich über das Online sein

Richtig aussehen

Jugendliche und Alkohol

MÅL:

- Eleverne kan bruge adjektiver til at beskrive, hvordan de er.
- Eleverne kan stille spørgsmål til noget, en klassekammerat har sagt.
- Eleverne kan besvare spørgsmål om dem selv, deres interesser og holdninger.
- Eleverne kan give udtryk for deres holdninger, og kan i en samtale sige, om de er enige eller uenige med en samtalepartner.
- Eleverne kan forstå detaljer i samtaler om emnet.
- Eleverne kan fortælle om deres holdninger til emnet.
- Eleverne kan sammenligne love og regler for tyske og danske unge.
- Eleverne kan bruge korrekt ordstilling i bisætninger, der starter med *wenn*, *weil* og *dass*.

Uge 50 Weihnachten

Kulturforståelse

MÅL:

- Eleverne kan give eksempler på tyske juletraditioner.
- Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske juletraditioner.



Uge 2 Sprogligt fokus

Perfektum und Präteritum

MÅL:

- Eleverne kan fortælle om noget fortidigt ved at bruge perfektum.
- Eleverne kan danne perfektum participium-former af regelmæssige verber og de hyppigste uregelmæssige verber.

Futurum

MÅL:

- Eleverne kan bruge futurum til at angive, at noget foregår i fremtiden.

Uge 5 Sprogligt fokus

Modalverber

MÅL:

- Eleverne kan bruge modalverberne i præsens i 1. og 3. person, singularis og 1. og 3. person, pluralis.

Uge 8-11 Horror und Grusel

Mundtlig kommunikation: Samtale i par og på klassen

Skriftlig kommunikation: Grammatik + Skriftlige småopgave

Kulturforståelse – både fiktive og nonfiktive historier bruges for at skabe et (uhyggeligt) billede af Tyskland

MÅL:

- Eleverne kan finde specifikke informationer i en læst tekst.
- Eleverne kan notere vigtige stikord til en læst tekst.
- Eleverne kan gengive det vigtigste indhold af en læst tekst.

Uge 12-15 Das alles ist Deutsch

Mundtlig kommunikation: Samtale i par og på klassen + Mundtlig præsentation for klassen

Skriftlig kommunikation: Grammatik + Skriftlige småopgave



Kulturforståelse – Deutschland heute und gestern

THEMEN: 2. Verdenskrig (Fx. Schindler und Auschwitz)

Inddragelse af forskellige kendte tyskere – Fremlæggelser for klassen

Tyskland og politik

MÅL:

- Eleverne kan forstå vigtige informationer og detaljer, når de gennem forlytningsopgaver er blevet bekendt med emnet.
- Eleverne kan forstå indholdet af længere fagtekster om historiske begivenheder.
- Eleverne kan strukturere en præsentation sprogligt og indholdsmæssigt.
- Eleverne kan anvende adverbialled til at strukturere en tekst tidsligt.
- Eleverne kan fortælle om vigtige begivenheder i Tysklands historie fx Muren, koncentrationslejre osv.
- Eleverne kan give eksempler på, hvordan det er at leve i forskellige tysktalende land for forskellige personer.

Uge 17 **Prøveforberedelse til den mundtlige/skriftlige prøve:**

- Udvælgelse af temaer og opgivelse af tekster i klassen
- Eleverne vælger et emne blandt klassens opgivne temaer og påbegynder søgningen efter relevante kilder.
- Eleverne påbegynder evt. deres disposition.

Prøveforberedelse til den mundtlige prøve: Eleverne udarbejder deres disposition.

Prøveforberedelse til den skriftlige prøve: Fx grammatik eller ordbogsopslag ift. elevønsker og -behov

Prøveforberedelse til den mundtlige prøve og fokus på mundtlighed: Fx færdiggørelse af disposition, arbejde med *Wie spreche ich über ...* eller *Redemittel*.

Fysik/Kemi

Årsplan for fysik/kemi 10. årgang

Fysik/kemi i 10. klasse er et valgfag for dem, som synes fysik/kemi var et spændende fag. Vi skal i år arbejde mere i dybden i fem forløb. Til at starte med skal vi arbejde med syrer og baser, for at opfriske laboratorievidenskab og Det Periodiske System. Dernæst skal vi arbejde med lys og det elektromagnetiske spektrum. I næste forløb får vi praktisk erfaring i elektricitet, da vi arbejder med Nikola Tesla og får viden om, hvordan elbilen dog kan bevæge sig med så høje hastigheder. Fjerde forløb er nitrogens kredsløb og landbrug, og i det sidste forløb skal vi arbejde med plast.

Ét af disse emner vil være udgangspunktet for hver gruppes afgangsprøve.

Uge	Aktivitet	Mål
33	Introuge	
34-37	Syrer og baser -Det Periodiske System -Syrer -Baser -pH-værdi og H^+ -ioner -Neutralisation og salte -Ammoniaksalt -Reaktionsligninger	<i>Fysik/kemi:</i> Jeg har kendskab til laboratorieadfærd og -udstyr Jeg kan kende forskel på syrer og baser Jeg kan neutralisere en syre Jeg kan anvende en model til at forklare pH-skalaen Jeg kan forklare om salte og skabe ammoniaksalt Jeg kan afstemme reaktionsligninger
38-40	Lys og det elektromagnetiske spektrum -Hvad er lys? -Lys fra Solen og exoplaneter -Lysbølger og bølger generelt (bølgelængde og frekvens) -Det elektromagnetiske spektrum -Lys er farver -Dopplereffekten og rødforskydning -Spektroskopi (flamme-farver) -Kvante-Karina lys og spektroskopi	<i>Fysik/kemi:</i> Jeg kan udføre forsøgene til emnet Jeg har viden om metoder til at finde exoplaneter Jeg har viden om synlige lysbølger i det elektromagnetiske spektrum Jeg kan anvende begreber til at beskrive bølger generelt Jeg har viden om dopplereffekten og rødforskydning Jeg kan bruge en model og forsøget med flammefarver til at forklare spektroskopi

41	Tjekket	
42	Efterårsferie	
43	Lys	
44	Brobygning 10. klasse Anderledes uge	
45	Tesla -Forsøg med magneter og elektromagnet -Lave induktionsspænding med vindmølle -Lave vekselstrøm til jævnstrøm (ensrettet vekselstrøm, derefter brokobling) -Oscilloskop -Lave trefaset vekselspænding -Arbejde med model af trefaset-elmotor. -Video: Jævnstrøm til vekselstrøm	<i>Fysik/kemi:</i> Jeg kan udføre forsøgene til emnet Jeg kan forklare forskellen på vekselstrøm og jævnstrøm Jeg har viden om elektromagnetisme og jeg kan vise og forklare hvordan man skaber elektricitet vha. induktion Jeg kan vise med forsøg hvordan man laver vekselstrøm til jævnstrøm Jeg kan med en model forklare hvordan man skaber jævnstrøm til vekselstrøm Jeg kan forklare forskellen på en el-generator og en elmotor Jeg ved hvordan en skruemaskine drejer rundt Jeg kan anvende en model til at beskrive hvordan en Tesla-motor fungerer Jeg kan forklare hvorfor en Tesla ikke oplade sit batteri når den kører
46	Terminsprøver	
47-48	Tesla	
49-50	Tesla	
51-1	Juleferie	
2	Nitrogens kredsløb -Det Periodiske System -Nitrogens kredsløb model -Bakterier og rensning af nitrat	<i>Fysik/kemi:</i> Jeg kan udføre forsøgene til emnet Jeg kan anvende modeller til at beskrive bakteriers biologiske rensning på rensningsanlæg

	-Algedyrkning -Iltsvind (organisk stof forbruger oxygen) -Symbiose -Landbrug	Jeg kan fortælle om nitrogens kredsløb med en model Jeg har viden om iltsvind og symbiose mellem bakterier og bælgeplanter Jeg kan forklare, hvorfor det er smart at plante kløver på markerne
3	Brobygning	
4-5	Nitrogens kredsløb	
6-7	Skitur og vinterferie	
8-9	Nitrogens kredsløb	
10-12	Plast -Dannelsen af råolie -Kemiske stadier fra råolie til plast -Destillation -Cracking -Polymerisation -Forarbejdning -Destillation af vand og sprit -Cracking af paraffinolie -Lav eget bio-plast -PlastLab-forsøg (Plastsortering)	<i>Fysik/kemi:</i> Jeg kan udføre forsøgene til emnet Jeg har viden om, hvordan råolie bliver skabt Jeg kan beskrive de kemiske stadier, som foregår når man omdanner råolie til plast Jeg kan sammenligne de kemiske bindinger for termoplast og hærdeplast Jeg kan argumentere for fordele/ulemper ved bio-plast Jeg kan kende forskel på de syv plasttypers styrker/svagheder i PlastLab og bruge denne viden til at forklare hvorfor man anvender forskellige typer plast til forskellige formål
13	Terminsprøver	
14	Plast	
15	Plast	
16	Storbytur	
17	Vejledning til mundtlig prøve	

18-25	UNI uger / Prøver	
26	Outro-tur	

Kulturfag 10.kl.

Årsplan for Dannelsesfag 10. klasse Husby 23/24

Formålet med dannelsesfag:

I faget kommer eleverne til at møde nogle af de emner og områder, som er relevante, når man står på tærsklen til voksenlivet. Faget vil overvejende bevæge sig indenfor rammerne for samfundsfag og historie, som eleverne kender fra 9. klasse. Dannelsesfag vil i høj grad handle om forskellige tematikker, som eleverne vil stifte bekendtskab med på den anden side af Folkeskolen. Der vil blive undervist i emner som politik, døden, verdensmålene samt andre emner af samfundsmæssige interesse. Der vil ydermere være mere lavpraktiske emner med små øvelser og opgaver, så eleverne får mulighed for at trække tråde til egen eksistens.

Uge	Tema	Mål
33	Introdage	
34	EU	• Eleverne skal kende til EU's historie og begrundelse. • De skal have viden om, hvordan EU's institutioner fungerer i den europæiske beslutningsproces. • Eleverne skal vide, hvordan forskellige interesser påvirker beslutninger på EU-plan. • De skal vide, hvordan EU påvirker Danmark og vores lovgivning.
35	Introtur	

36 - 37	Menneskerettighederne	• Eleverne kender til Menneskerettighederne og deres betydning både nationalt og globalt • Eleverne kan diskutere lighed og frihed som begreber • Eleverne skal kunne perspektivere den danske debat om frihed og lighed med det globale perspektiv.
37-38	Censur og ytringsfrihed → <i>Menneskerettigheder fortsat</i>	• Elever skal kunne forklare begreberne ytringsfrihed og censur, samt give eksempler på dilemmaer begreberne skaber. • Diskutere hvordan og hvorfor synet på ytringsfrihed og censur har ændret sig. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog
39	Foredrag om ytringsfrihed via Dansk Røde Kors → Rapdage – fredag udgår	
40 - 41	Tjekket + udgår pga. tidlig weekend	
42	Efterårsferie	
43-45	Ideologier – Hvad er det? → Film: Die Welle	• Eleverne skal kunne redegøre for de tre klassiske politiske ideologier • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Eleverne skal kunne forklare, hvornår politik er ideologisk. • Eleverne skal kunne placere de største danske

		partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering.
44	Brobygning	
44	Terminsprøver + Forældresamtaler	
47 – 49	Døden – En del af livet ➔ Besøg på Hospice? ➔ Rollespil om Aktiv Dødshjælp ➔ findes på religion.gyldendal.dk	• Etik – Eleverne skal forholde sig til forskellige etiske dilemmaer som organtransplantation, abort og aktiv dødshjælp • Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer • Eleven kan reflektere over betydningen af og vores forhold til begreberne død og sorg i den vestlige verden.
48	Juleklippedag	
50	Juleafslutning	
51-1	Juleferie	
2-3	OSO	
4	Verdensmålene	• FN som institution, samt deres visioner om en bedre verden • Kende de 17 verdensmål • Hvad betyder verdensmålene for Danmark
5	Tidlig weekend – udgår	
6	Skitur	
7	Vinterferie	

8-9	Køn og ligestilling → <i>Verdensmål fortsat</i>	• Eleverne skal kunne bruge tidligere viden om menneskerettighederne i samspil med forskellige ligestillingsdilemmaer både nationalt og globalt. • Eleven kan gøre rede for, hvordan opfattelsen af mænds og kvinders seksualitet har ændret sig • Eleven kan diskutere grunde til at "uvidenskabelige" opfattelser af mænds og kvinders seksualitet levede videre langt op i 1900-tallet • Eleven kan bruge sin erhvervede viden til at forstå temaets aktuelle muligheder og udfordringer og til at reflektere over temaets betydning i fremtiden • Hvordan man forholder sig til forskellighed, fordomme og ligestillingsdebatten i demokratiske samfund
10	Kriminalitet og straf → SSP-foredrag af betjent?	• Hvorfor straffer vi som samfund kriminalitet? • Eleverne skal undersøge det moderne menneskes forhold til synd og tilgivelse
11-12	Flugt → Dokumentarfilmen "Flugt" inddrages	• Eleven kan redegøre for begreberne flugt og flygtninge, samt diskutere hvordan Danmark forholder sig til disse. • Eleven kan give eksempler på afgørende internationale begivenheder, der har haft og har betydning for dansk udenrigs- og sikkerhedspolitik sammenholdt med flugtbegrebet. • Eleverne kan bruge menneskerettighederne til at forholde sig til flygtningeproblematikken.
13	Terminsprøver + Påske	
14-17	Krig: 1. og 2. Verdenskrig <i>Rejsen til Polen som afsæt</i>	• Eleven skal erhverve sig viden om forskellige historiske begivenheders forudsætninger, forløb og følger, samt kunne placere dem i kronologisk rækkefølge. • Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i nogle perioder er præget af kontinuitet og i andre af brud.

		• Eleven har viden om historisk udvikling • Eleven kan forklare FN's og Nato's betydning for verdenssamfundet.
15	Tidlig weekend pga. rejse	
16	Storbystur til Krakow, Polen ➔ Auschwitz + Schindlers Fabrik	
18-20	Skriftlige prøver	
20-25	Uni-uger	
26	Afslutningsuge	

Beskrivelser af valgfag

Knivmageri/træværksted/Sløjd

Faget giver deltagerne mulighed for at lave sin egen kniv til brug ved jagt, fiskeri, spejder og friluftaktiviteter. I forbindelse med skæftet arbejdes der i forskellige materialer – træ, metal, ben horn, bark, kork mm. En proces, der stiller store krav til kreativitet og tålmodighed. Der bliver også mulighed for at arbejde i læder ved syning af knivskede. Også her er der rigtig mange muligheder for at udfolde sig kreativt og håndværksmæssigt.

Der er også mulighed for at lave andet træarbejde, hvis man ønsker det og har gode ideer.

Der kræves ingen særlige forudsætninger for at deltage.

Fitness

Faget henvender sig elever, som ønsker at styrke der generelle fysiske form. Der laves øvelser og træningspas, som har baggrund i crossfit træning. Dvs. meget alsidig træning, der tilgodeser hele kroppen og er yderst afvekslende. Alle øvelser kan tilpasses den enkeltes niveau, og der kræves derfor ingen særlig forudsætninger.



Fodbold

Formål:

Give eleverne mulighed for at dyrke motion i form af boldspil i hallen og på græsbanerne samt styrke sammenhold via holdsport.

Udførelse:

2 sammenhængende lektioner pr. uge

Instrument

Valgfaget instrument er et tilbud om soloundervisning for alle elever på Husby Efterskole. Det vil være muligt at få undervisning i klaver, guitar, bas, trommer og sang.

Tid:

Valgfaget instrument registreres som et 1 ½ times modul en gang om ugen, hvoraf de 15-20 minutter er soloundervisning m. lærer og den resterende tid er øvetid.

Indhold:

Der undervises efter niveau. Fra begynder til øvet. Der tages udgangspunkt i elevens egne ønsker, da det er vigtigt for motivationen for at øve sig, at det man øver sig på udspringer fra egne ønsker og præferencer.

Når eleven har valgt musikken, vil undervisningen starte hvor eleven er. Begynderen får lette øvelser og den øvede, skal trænes i at selv komme med forslag, lytte roller af og selv komme med bud på hvordan man kan spille sit instrument i et givent nummer. Hvis eleven vælger klassisk musik, vil øvelserne – uanset sværhedsgrad – tage udgangspunkt i partiturer.

Boldspil

Valgfaget bygger på glæden ved at spille diverse boldspil. I vil blive introduceret for nogle nye spil, men vi skal også træne færdigheder indenfor kendte spil som: hockey, fodbold, volley osv. Eleverne der har faget kan også have medindflydelse på hvilke boldspil der skal trænes. Vi kommer til at være både inde og ude alt efter vejret.

Valgfaget er 45 min. i ugen.

Strategispil

I Strategispil er brætspil i fokus. Hver uge introduceres eleverne for et specifikt strategisk brætspil, som de skal dyste mod hinanden i. Det kan være spil som Catan, Risk, Ticket to ride osv. Målet er at styrke sammenhold, konkurrencelyst og strategisk tænkning.

Sværd og trolddom

I Sværd og Trolddom læser/spiller vi de klassiske bøger af samme navn. Holdet skal sammen løse gåder, tage svære valg og "kæmpe" med terninger, mod alverdens modstandere fra fantasy-genren.



Tegning

I valgfaget Tegning, tages der afsæt i forskellige små kreative opgaver. Alle sammen omdrejet dét at tegne. Faget er for alle, uanset tegneevner. Opgaverne spænder fra de meget specifikke tegneteknikker, til hyggelige tegnelege.

HERADIO.NET

- Produktion af podcasts
- Der er oprettet en podcast-kanal på hjemmesiden; www.heradio.net.

Hjemmesiden skal være samlingspunkt for de podcasts, som eleverne producerer på valgfaget.

Faget består af 2 dele:

1. INDHOLD

Vi skal lære hvordan en podcast kan være bygget op, med signatur-musik, faste vendinger (slogans) og hvad indhold kan være; reportage, interview eller samtale

2. TEKNIK

Vi skal lære om den tekniske side af at producere podcasts. Mikrofoner, mixer-indstillinger, at lave interviews via skype og optage det og meget andet.

Alle elever på valgfaget skal i forløbet kunne præsentere en egen-produceret podcast, enten alene eller i en gruppe.

Ridning.

Skovtursridning:

Vi rider skovtur i Klitplantagen, når vejret tillader det.

Vi kommer omkring emnerne:

Grupperidning/Lederskab /kommandoer/Sikker ridning.

Færdsel til hest i trafikken.

Ridning i kuperet terræn.

Kontrol af tempo og rideretning.

Formål: At få lært eleverne, at skoven er et alternativ til indhegnet bane eller hus og at ride ud uden hegn omkring skal hjælpe dem til mere selvstændighed og styrket selvtillid.



Træning fra jorden.

Vi arbejder fra jorden med at lede, flytte, dreje og bakke på signaler. Vi arbejder med longering med og uden tov. Vi træner fra jorden synkront. Vi arbejder med ridning i rebgrime og med cordeo (halsrem). Vi laver miljøtræning på diverse effekter paraply, balloner, paller, bomme, m.m.

Formål: At få indarbejdet en god kommunikation mellem menneske og dyr og derved skabe mere sikker omgang med dyret og forbygge konflikter, problemer og farlige situation.



Morgensport:

Op af sengen og i gang. Vi giver den gas i skolens hal med forskellige boldspil – Fuld gas i 45 minutter og derefter i bad. Der lægges vægt på at få en god start på dagen med den glæde sport med andre giver en. Vi spiller primært: Hockey, Fodbold, Volley og Basket.

Valgfags-ridning

Grundridning

Opstilling, sæde ,balance og indvirkning.

Kommunikation med hesten, lydighed og kontrol, Dressurøvelser på ovalbane, Øve overgange og gangartsskift. Springning. **Gangartsridning** Kende gangarter og skille dem ad. Individuel rideundervisning. Ringridning, ” øltølt” Stævne , Kvadriljeridning

Krea

1. Der skal tegnes/males navneskilte til værelsesdørene. Eleverne bliver introduceret til grundlæggende kaligrafi og street art
2. Skatteøer og rollespils kort. Vi arbejder med teknikker til at tegne flotte kort til fx rollespil.
3. Diverse tegnelege. Vi tegner figurer og spiller tusch-minigolf.
4. Lær at tegne tegnefilmsfigurer
5. Lær at tegne/male simple portrætter

Formålet med valgfaget KREA:

Eleverne skal have styrket deres kreative evner, og sans for æstetik. De skal lære at fordybe sig i egne projekter og finde skaberlysten frem. Alle er velkomne, så længe man har lyst til at udfolde sig kreativt og tage faget seriøst. Derfor er elevernes udgangspunkt i tegne- og maleevner underordnede. Foruden de valgte emner, bliver der også plads til frihånd og egne projekter.



Boldspil

Formål: At dyrke motion og fysisk udfoldelse som holdsport på et niveau der matcher alle.

Indhold: Forskellige boldspil, som eleverne selv er medbestemmende på fx badminton, basket og foldbold.

Timetal: 1x45 min – 8 uger

Mountainbike

Mountainbike er et valgfag, hvor der bliver undervist i køreteknik i forskelligt terræn, i cyklens opbygning, reparation og vedligehold samt selvfølgelig en masse ture i skoven på cyklerne. Der stilles ikke MTB til rådighed, men udover egen cykel kræves der ingen særlige forudsætninger for at deltage i faget.

Brætspil

Formål:

Generelt at styrke elevernes sammenhold og fællesskab gennem spil og glæden ved samværet i den forbindelse. Brætspil giver en ro i en ellers digitaliseret verden, hvor eleverne bliver tvunget til at bruge deres fantasi og rent faktisk tale med deres medmennesker og se dem i øjnene.

Vi spiller diverse spil, dog primært spil med paratviden.

Fægtning

Valgfaget fægtning er et idrætsfag, som tager udgangspunkt i moderne sportsfægtning med kårde. Indledende undervises der i sportsfægtnings historie, og de forskellige våbentyper.

Da fægtning er en kampsport, har sikkerhed en høj prioritet, korrekt ikklædning og anvendelse af sikkerhedsudstyr, gennemgås også med eleverne.

I undervisningen er der fælles opvarmning, teknik- og hurtighedstræning. Eleverne lærer også at opsætte pister med elektronisk markering.

Kamptræning med elektronisk markering er fagets primære indhold.

Her lærer eleverne også fægtesportens kodeks for god opførsel og respekt for modstanderen, alle elever oplæres i fægtesportens kommandoer, der gør dem i stand til at være dommere

Imod slutningen af faget, vil der være interne turneringer.

Løb

I faget løb vil eleverne blive præsenteret for grundlæggende træning i motionsløb. Undervisningen vil primært sætte fokus på mellemdistanceløb (mellem 10 og 25 km.). Undervisningen vil dog begynde med en helt basal introduktion til konditionstræning i form af motionsløb, således at også utrænede kan deltage på holdet. Undervisningens mål er at gennemføre et løb på 10 kilometer.

Lektiecafe:

I lektiecafe tager vi fat i ugens lektier, her skal være plads til fordybelse med f.eks læsning eller at dykke ned i de sidste opgaver fra ugens undervisning.

Hvis man ikke har lektier for, vil der ligeledes være mulighed for frivillige ekstraopgaver eller andre hyggeprojekter eller måske et afsnit Luksusfælden hvis ingen i klassen har lektier i den uge.



Det kan også være man kommer med noget teori man ikke helt forstår, så vil MK gøre sit bedste for at forklare det på en måde så det giver mening.

Løb

Skal du holde formen ved lige, eller er du totalt nybegynder og vil egentlig gerne ikke miste pusten helt på middagsgåturen? Så er løb noget for dig.

Her er der plads til alle og man løber aldrig alene.

Der bliver, i samarbejde med læreren, opsat løbeplaner specifikt for dig, så du får større mulighed for at nå dit mål i løbet af valgfagets forløb. Måske bliver du endda så glad for det at du fortsætter efter faget er afsluttet?

Debat

JEG MENER SÅDAN HER OG DET BARE SÅDAN! FÆRDIG BASTA!

Er det også lidt et tyndt argument? Vil du gerne være bedre til at formulere dig når du diskuterer med nogen? Vil du gerne bare have nogen at diskuterer lidt højlydt med og kunne gå derfra som venner bag efter? Her vil vi nedbryde debattens mange facetter og øve os i at opsætte vores påstand med både belæg og hjemmel, give god feedback og komme med det gode modsvar når nogen begynder at argumenterer for noget.

Pen & Papir

Har du set Stranger Things på netflix og måske blevet lidt interesseret i hvad det var noget HellFire Club egentlig lavede?

Har du allerede prøvet at rulle en terning med 20 sider og dræbt en orker og reddet en Elverkonge fra Dragens klør, og bare slet ikke kan få nok af det?

Eller lyder det helt vildt underligt men ret sjovt?

Så skal du vælge Pen & Papir, med udgangspunkt i terninger, papir og en masse god fantasi skal vi have lavet en karakter, digtet deres baggrund og ud på eventyr. En skæv og skøn blanding af improv-teater, brætspil og samarbejde går i en skøn harmoni og skaber nogle helt unikke minder man tager med sig resten af livet når man først har spillet Pen & Papir-rollespil

Bueskydning:

Formål:

At lære eleven at skyde med bue og pil efter målskive. At udøve disciplinen med den fornødne sikkerhed, disciplin og fokusering med henblik på at forbedre elevens koncentrationsevne – også i andre sammenhænge (f.eks. faglige)



Udførelse:

Faget består af en ugentlig dobbeltlektion på 2 x 45 min. hvor der trænes med 3-5 pile ad gangen.

Ordblindecafe

Du kan stille spørgsmål, få hjælp til værktøjer såsom apps og programmer og tale om trivsel i hverdagen som ordblind.

Her er også plads til dig, som gerne vil have lektiehjælp eller bare ro til at lave dine lektier.

Fiskeri

Indhold:

7 undervisningsgange til forberedelse af to fisketure i aftalte weekender; en tur i P&T (Loch Nees) og en tur til Storåen (Bur Bro) inden fredningstid.

Undervisning:

Intro: Vi snakker om egne erfaringer og hvad vi har af grej. Vi aftaler to weekender til fisketure.

Teori: Eleverne skal lære om hvilke fisk der kan fiskes efter i de danske farvande, om mindstemål og om fredningstider. De skal lære om foreningsarbejdet i det danske lystfiskermiljø, og hvilke tiltag der bliver gjort for at forbedre forholdene for både fisk og fiskere i de danske søer og vandløb og ved de danske kyster.

Praktisk: Eleverne skal stifte bekendtskab med de forskellige former for lystfiskemetoder; Spinne – og fluefiskeri og fiskeri med naturlig agn. Vi skal prøve lave eget grej; spinnere + fluebinding og vi skal øve os i teknikkerne ved de forskellige fiskemetoder.

Outdoor for Begyndere

Valgfag Outdoor for Begyndere

I Valgfag ”Outdoor for Begyndere” skal vi ud at have noget frisk luft, og nogle gange dufter det lidt at bålrog. Vi skal lære at starte vores eget bål, hugge brænde, bruge et kompas og blive rolig og tryk i naturen. Måske skal vi sove i shelter, men lade valgfaget påvirkes af deltagerne

Valgfaget er for dig der ikke har brugt meget tid på friluftliv (endnu), men gerne vil prøve at snuse lidt til det inden du hopper afsted på den store frilufttur, når du kommer hjem. Du er selvfølgelig også mere end velkommen hvis du er pro-outdoor-type.



Chancen:

Formål: At styrke elevernes lyst til fællesskab gennem medbestemme og fællesaktiviteter.

Indhold: Eleverne kastes hver uge ud i en ny aktivitet med henblik på at styrke deres fællesskabsfølelse, opfindsomhed og omstillingsparathed. Eleverne er i fællesskab kommet på forskellige ideer, som de gerne vil arbejde videre med, og som danner grundlag for faget. Det drejer sig bl.a. om sport, bagning og at arrangere større aktiviteter for resten af elevflokket. Med afsæt i de fælles ideer, griber vi hver uge fat i noget nyt, således Chancen bliver et fag, hvor der både hygges, grines og arbejdes.

Timetal: 1,5 time

Bogklub:

Fagets formål: At læse bøger, dele læseoplevelser og skabe et rum, hvor fiktion og læselyst er i fokus.

Indhold: Læsning – Eleverne får som udgangspunkt lov at fordybe sig i egen læsning. Derudover skal de i løbet af valgfaget præsentere resten af holdet for en god læseoplevelse, de har haft, så vi ud over tid til fordybelse også kan inspirere hinanden.

Timetal: 1,5 time

Kun for piger

Dette valgfag er kun for piger, og vi skal snakke om alt det pigerne nu har på hjerte. Vi spiser kage, går ture, slapper af, ser film og tager nogle seriøse snakke om alt. Lige fra familielivet, pubertet, drenge, køn, seksualitet, kærester, voksenlivet, venskaber, ærlighed og meget mere. Alle samtaler er fortrolige og det bliver virkelig hyggeligt.

Mindfulness

Dette fag består udelukkende af afslapning. Faget er både for drenge og piger og kommer til at handle om evnen, til at finde ro i en travl hverdag på efterskolen. Vi skal helt ind og have fat i os selv, hvor vi ligger på måtter på gulvet, lytter til afslappende musik, laver simple yoga-øvelser mm. Her er plads til alle og måske falder du i søvn?

Hockey:

Formål:

At give eleverne en mulighed for motion og fysisk udfoldelse, og lære noget om værdien af holdsport og dét at spille sammen som et hold. Der øves i finter og diverse former for skud og afleveringer.

Træningen øves i en miniturnering hvor man spiller mod hinanden holdvis.

Udførelse:

Faget består af en ugentlig lektion på 2 x 45 min.



Klatring

Faget er for alle, som har lyst til at prøve kræfter med klatring.

Der vil blive undervist i grundlæggende sikkerhed, grejkendskab, klatreteknik og forskellige typer af klatring.

Vi skal klatre i træer (toprebsklatring), direkte på rebet (prusik og ascender), vægklatring og kæmpegynge

Der kræves ingen særlige forudsætninger eller forhåndskendskab til klatring. Kun er højdeskræk ikke så godt i denne sammenhæng.

Alle aktiviteter foregår under hensyntagen til klatresamrådets regler og anbefalinger og med uddannet instruktør.

Foto

I foto udforsker eleverne fotografiets verden gennem erfaringer med forskellige optagesituationer: studieportræt, gadefotografi og det iscenesatte kunstfotografi. Vi arbejder med lyssætning, 3-punkts lys i studiet, med komposition, med billedredigering og billedmanipulation i Adobe Photoshop. Formålet med valgfaget er at give eleverne erfaring med, og forståelse for, fotografiets mange muligheder og forskellige udtryk.

Lektiecafe/Mat-hjælp

I Lektiecafeen hos MK er der rig mulighed for at få indhentet ugens lektier, om det så er engelsk eller bare for at få skemalagt en mulighed for at få trænet sit instrument. Har du derudover lidt et anstrengt forhold til matematik, så er der også rig mulighed for at få indhentet noget tabt viden. Her bliver vi ved indtil det lykkes. Har du ingen lektier/afleveringer eller andet for, så har MK altid et par matematikopgaver klar eller en Grammatikopgave I engelsk. Plus. Der er (næsten) altid pausefisk på storskærmen!

Krea

Formål: Fagets formål er at arbejde kreativt og lave forskellige pyntegenstande af diverse materialer.

Indhold: Eleverne skal arbejde kreativt og se muligheder, hvor andre måske bare ser en gammel bog. Der skal tænkes ud af boksen og kreativt. Vi skal bl.a. finde nye brugsmuligheder for allerede kendte materialer, og skabe nyt, som kan være brugbart, pynte eller opfylde praktiske behov. Fx kan vi lave pynt til værelserne af gamle bøger eller genbrugsporcelæn. Vi skal arbejde kreativt med værktøj, maling og mere til. Eleverne kommer til at lave nogle ting, som de selv kan bruge eller give som gave. Hver uge tager vi fat i et nyt materiale, og kun fantasien sætter grænser. Faget hvor der hygges, grines og arbejdes.

Uge 34) Bøger → Vi skaber nyt af gamle bøger fx "Kunst-på-kunst", foldekunst osv.



Uge 35) HE fællesprojekt → Vi ordner diverse praktiske opgaver i forbindelse med årets kreaprojekt. Maler bagpladen, lakerer vingerne osv.

Uge 36) Hamaperler

Uge 37) Selvhærdende ler

Uge 38) Porcelænsmaling → Genbrug af porcelæn, så det får nyt liv

Uge 39) Smykkeværksted → Primært øreringe

Uge 40) Efterårspynt – Evt. kranse

Uge 43) Halloweenpynt (vinduet)

Timetal: 1,5 timer – 8 uger

Filmklub

I valgfaget Filmklub, skal vi se en lang række af de største klassikere. Mobilerne pakkes væk, og fokus holdes 100 % på nogle af filmmediets største værker. Efterfølgende diskuteres og anmeldes filmene i plenum.

Mål:

- Eleverne opnår en større filmkulturel forståelse
- Eleverne lærer at analysere og vurdere kunst
- Eleverne får styrket deres evner i argumentation

Rollespil

I valgfaget Rollespil, ligger fokus på bordrollespil. Vi skal igennem flere klassikere som "Werewolf", "Mafia", "Bang", "Secret Hitler" m.fl. Man skal leve sig ind i diverse roller, i forsøget på at kunne narre sig til sejren, i de forskellige spil.

Mål:

- Eleverne får styrket deres evner i argumentation og overblik
- Eleverne får styrket det sociale
- Eleverne lærer at indleve og dramatisere

Tegning

I valgfaget Tegning skal der tegnes på den gamle analoge måde. Hver uge stilles der en specifik kreativ opgave. Vi skal lave magneter, kærestevæg, pusles m.m. Opgaverne svinger fra individuelle, til par- og gruppearbejde.

Mål:



- Eleven lærer at udtrykke sig på kreativ vis
- Eleven lærer specifikke tegneteknikker
- Eleven får styrkede samarbejdsevner

Volleyball

Formålet med faget er at give en grundlæggende viden om boldspillet VOLLEYBALL. Eleverne skal igennem faget udvikle deres tekniske og taktiske kunnen. Formålet er endvidere at eleverne opnår sammenhold både på og uden for banen

Vi vil i forløbet beskæftige os med:

- Grundlæggende slag (fingerslag, baggerslag, serv, smash)
- Spilleets regler (pointgivning, grundlæggende regler, opstilling af banen)
- Hvilke funktioner har de enkelte positioner på banen (forsvarsspillere, angrebsspillere)

Undervejs vil vi øve os i slag, forskellige små lege med elementer af volleyball, træning i boldsikkerhed, og selvfølgelig masser af volleykampe (tilpasset spillernes niveau)

Jagttegn

Jagttegnundervisningen er et valgfag, der har det formål at sikre eleven viden og færdigheder på et niveau, så de kan bestå jagtprøven.

Underviseren er uddannet jagttegnkursuslærer under Danmarks Jægerforbund.

Badminton

I valgfaget Badminton, skal vi røre os. Efter nogle små opvarmningslege, skal vi spille forskellige versioner af badminton. Holdet er både for de mere- og mindre øvede.

I badminton skal vi træne de almindelige grundslag og regler. Vi spiller i single, double eller aktiviteter som "rundt om nettet".

Mål:

- - gennem spil og leg udvikler eleven sine evner indenfor spillet
- - Eleverne får styrket det sociale hinanden imellem
- - Eleverne træner deres præcision og motorik, bold-øje koordination m.m.

1 lektion pr. uge



Foto

I foto udforsker eleverne fotografiets verden gennem erfaringer med forskellige optagesituationer: studieportræt, gadefotografi og det iscenesatte kunstfotografi. Vi arbejder med lyssætning, 3-punkts lys i studiet, med komposition, med billedredigering og billedmanipulation i Adobe Photoshop.

Formålet med valgfaget er at give eleverne erfaring med, og forståelse for fotografiets mange muligheder og forskellige udtryk.

Digital kreativitet

Digital kreativitet er billedkunst med digitale værktøjer. Ved hjælp af en række forskellige billedredigeringsprogrammer, som f.eks. Adobe Photoshop, arbejder eleverne kreativt med et kunstnerisk sigte. Vi farvelægger tegninger, skaber digitale collager og maler digitale malerier, der senere printes.

Formålet er at indføre eleverne i forskellige digitale værktøjer, udvikle deres kunstneriske sans, evner, forståelse for farver, komposition m.v.

Beskrivelser af skolens profilfag

Artxpress

Årsplan for linjefaget Artxpress 23/24

Formålet med undervisningen:

Eleverne skal i Artxpress fremme deres kreative kunnen og samarbejdsevner. De får udvidet deres kunstneriske horisont, og de lærer specifikke teknikker, inden for en række af æstetiske udtryksformer. Der er fokus på selvstændighed og fantasien kommer i spil, når eleverne skal gøre fra inspiration, til idé, til handling. Vi arbejder både selvstændigt, i grupper og samlet.

Uge 33-34

Introduktion til faget og lokalet. Små tegneøvelser og samarbejdslege.

Uge 34 og 35

Projekt: kærestevæg. Alle eleverne samarbejder om at udfærdige en kærestevæg til efterskolen.

Uge 36-37

Tema: "Surrealisme" → Introduktion af temaet, både æstetisk og historisk. Skitser og udvikling af egne produkter. Vi laver en udstilling i Art-lokalet.

Tema: "Surrealisme" → Videokunst. Efter inspiration fra kunstfilm, skal eleverne i grupper, producere og fremvise egne surrealistiske videoer.

Fotokunst. Eleverne skal udtænke surrealistiske motiver og fotograferer dem, med henblik på at få udstillet fotografierne på skolen.

Uge 38

Tema: tekniske tegneteknikker. Eleverne lærer specifikke tegneteknikker og metoder, som dotting, udtværing og nuanceret farvelægning

Uge 39

Tema: Abstrakt kunst

Uge 40

Dekorér kongespil

Uge 43 + 44

Digital kreativitet og foto

Uge 45

Tema: "Tegneserier". Præsentation af tegneserier og graphic novels, både æstetisk og historisk. Eleverne skal herefter skrive og tegne, deres egne tegneserier. Vi skal også arbejde med internet-memes, som udtryksform.

Uge 46 og 47

Tema: Pop-art. Med udgangspunkt i et kunsthistorisk blik på kunstnere som Roy Liechtenstein og Andy Warhol, kigger vi på det kommercielle ved kunsten og lader os inspirere til egne værker.

Uge 48

Frihånd. Her bliver der mulighed for at udtrykke sig fuldstændig frit, og eventuelt lave julegaver til familien.

Uge 2 og 4 + 5

Streetart-tema: "Destroy and create". Introduktion af streetart, både æstetisk og historisk. Lær at lave kaligrafi. Grafitti-kursus, vi skal tegne og efterfølgende male graffiti, på skolens graffitivæg. Vi skal desuden "ødelægge" gammel kunst, i form af brugte malerier fra genbrugsbutikken, som vi maler over og skaber ny kunst af.

Uge 8-9

Tema: "Omtænk verden". Introduktion af kunstere som Eric Geusz. Med inspiration fra ham, skal eleverne omtænke hverdagsting, til elementer fra fantasiens verden. Eleverne skal desuden redesigne egne tegninger fra deres barndom.

Uge 10-11

3D-tegning. Vi øver teknikker til at lave flot 3D-kunst, som snyder beskueren. Vi arbejder både med blyant på papir, samt med kridt på gulv/fliser.

Uge 12

Naturkunst. Vi tager ud i naturen og lader os inspirere.

Uge 16-17

Tema: "Lav dit mesterværk" – eleverne laver større kunstprojekter til udstilling i forbindelse med Sommerfesten.

Tema: "Alt forladt". Introduktion til urbex-kunsten. Vi arbejder ud fra inspirationen fra forladte steder. Frie muligheder for udtryksformer.

Uge 20-21

Opsamling for året der er gået. Vi færdiggør og laver en endelig udstilling, med al det kunst vi har fået produceret gennem året. Udstillingen skal fremføres for skolens øvrige elever.

Digital

Uge	Emne	Emne	Indhold	Bemærkninger
33	Introuge	Introuge	- Gennemgang af årsplan - Forventningsafstemning - Kahoot - Speed dating – lær hinanden at kende	
34	Videoredigering	Spiludvikling	- Gennemgang og intro til Adobe Premiere Pro - Klippeøvelser - Optagelser til musikvideo. - Redigering	
35	Videoredigering	Spiludvikling	- Generel spilforståelse - Blokprogrammering af spil - Gamemaker - Idéudvikling	
36	Spiludvikling	Videoredigering		
37	Spiludvikling	Videoredigering		
38	3D Print	Lasercutter	- Intro til 3D printere - Simpel 3D grafik - Øvelser og små opgaver - Udskiftning af filament	
39	3D print	Lasercutter	- Intro til lasercutter - Intro til vektorgrafik - Adobe Illustrator - Inkscape - Opgaver og øvelser	
40	Kørekort til 3D printer	Kørekort til lasercutter	- Større 3D print-opgave - Stor lasercut-opgave	
40	Eget Projekt	Eget Projekt	Eleverne får tid til at arbejde og udvikle på eget projekt	
41			Udlandsrejse	
42			Efterårsferie	
43	Eget Projekt	Eget Projekt	Eleverne får tid til at arbejde og udvikle på eget projekt	Profilmfagsdag

44	Brobygning	Brobygning	Brobygning	
45	Byg PC	Photoshop	• Byg din egen PC • Gennemgang af computerens komponenter • Installation af styresystem Linux/Win	
46	Terminsprøver	Terminsprøve		
47	Byg Pc	Photoshop		
48	Photoshop	Byg Pc		
49	Photoshop	Byg Pc		
50	JuleMaker	JuleMaker	Vi laver Julegaver/Pynt	
2	Kortfilm/Dokumentar	WebDesign	• Kortfilm • Kameraføring • Lyssætning • Lydoptagelser • Lyddesign (Foley) • Redigering	
3	Projekt/OSO	Projekt/OSO	Projekt/OSO	
4	Kortfilm/Dokumentar	WebDesign	• Kortfilm • Kameraføring • Lyssætning • Lydoptagelser • Lyddesign (Foley) • Redigering •	
5	Kortfilm/Dokumentar	WebDesign	• Kortfilm • Kameraføring • Lyssætning • Lydoptagelser • Lyddesign (Foley) • Redigering	
6			Udlandsrejse	
7			Vinterferie	
8	WebDesign	Kortfilm/Dokumentar	• Intro til kodning af hjemmesider • Intro til HTML • Responsivt webdesign •	
9	WebDesign	Kortfilm/Dokumentar	• Intro til kodning af hjemmesider • Intro til HTML • Responsivt webdesign	
10	WebDesign	Kortfilm/Dokumentar	• Intro til kodning af	

			hjemmesider • Intro til HTML • Responsivt webdesign	
11	Drone	Animate/AfterEffects	• Intro til filmoptagelser med drone	
12	Animate/AfterEffects	Drone	• Lær at lave specialeffect • Lær at lave Live Animation	
13	Terminsprøve/Påske	Terminsprøve/Påske	Terminsprøve/Påske	
14	Digital Awards	Digital Awards	• Eleverne får tid til at arbejde og udvikle på eget projekt, der ender i en fernisering	
15	Digital Awards	Digital Awards	• Eleverne får tid til at arbejde og udvikle på eget projekt, der ender i en fernisering	
16	Storbystur	Storbystur	Storbystur	
17	Digital Awards	Digital Awards	• Eleverne får tid til at arbejde og udvikle på eget projekt, der ender i en fernisering	
18	Digital Awards	Digital Awards	AwardShow Afvikles Digitalfaget Stopper	
19-26	Afgangsprøver	Afgangsprøver	Afgangsprøver	

Islænderheste

Årsplan – Islænderprofil 23/24

Uge	Plan
33	Opstart Introduktion til hestelinjen.
34	Undervisning, møde heste og ryttere.
35	RM: Opstart Hestens naturlige adfærd + hestens sanser Undervisning på banen.
36	Undervisning på banen + skovtur
37	 Undervisning på banen
38	Undervisning på banen – fokus på gangarterne
39	RM: Rytterens opstilling + signaler

	Undervisning på banen – fokus på opstilling
40	Undervisning med fokus på ridebanefigurer. Træning til Ryttermærkeprøve
41	Tjekket
42	Efterårsferie
43	Opstart på skovturskort 3 krav: - Elæring ryttermærke 2 - Bestå ryttermærke 2 i skoven - Ride AL 3 program Undervisning + skovtur Profilmagsdag: Ryttermærker + Emil og Frederikke Besøg af dyrlæge RM: Klaring inden ridning + hestens udstyr. Rytterens udstyr + Pasning og fodring + Opstaldning Hestens gangarter Afslutning af RM1
44	Baneundervisning + tur
45	Mulighed for skovturskort Baneundervisning + tur
46	Terminsprøver
47	Baneundervisning + tur
48	Grundtræning Den halve og den hele parade
49	Øve Lucia
50	Lucia optog Julegames - Julespring - Nisseøl tølt - Forhindringsbane
51	Juleferie
52	Juleferie
1	Juleferie
2	Grundtræning – frem og ned Bane undervisning + tur

3	Projektuge
4	Grundtræning – Kyras ABC Baneundervisning + tur
5	Grundtræning – Schenkelvigning Baneundervisning + tur
6	Skitur
7	Vinterferie
8	Baneundervisning + tur
9	Baneundervisning + tur
10	Baneundervisning + tur Tur til hest og rytter
11	Baneundervisning + tur
12	Baneundervisning + tur
13	Terminsprøver
14	Baneundervisning + tur
15	Baneundervisning + tur
16	Storbytur
17	Baneundervisning + tur
18	Skriftlige prøver Kvadrille træning
19	Skriftlige prøver Kvadrille træning
20	Uniuger Kvadrille træning
21	Uniuger Kvadrille træning
22	Mundtlige prøver
23	Mundtlige prøver
24	Mundtlige prøver
25	Mundtligeprøver
26	Outrouge

Valgfag

1 periode

Islænder udviddet

Islænder udviddet

Skovtur

2 periode

Springning

Skovtur

Hesteleg - Agility



3 periode

Skovtur

Bane undervisning

Springning

Band

Vi danner et band! Timerne i øvelokalet vil foregå på nogenlunde samme måde, som bands arbejder ude i den professionelle musikbranche. Vi skal lære at aflytte numre for derefter at give musikken vores egen lyd.

Vi skal arbejde med dynamikken i bandet; hvornår spiller man højt og energisk? Og hvornår spiller man stille

og blødt? Og så vi skal bygge en sætliste op, som vi sidst på året vil fremføre live!

Instrumentalundervisning

Du kan måske et instrument i forvejen, så skal vi nørde med det. Det kan også være du aldrig har spillet før, men godt kunne tænke dig at lære det. Vi starter fra dit udgangspunkt – begynder eller øvet - og så bygger vi videre på det du kan. Du vil få soloundervisning en gang om ugen, og så skal du øve selv ved siden af. Vi vil både arbejde med de sange, vi spiller i bandet, men også sange du helt selv vælger. Er du sanger, er din stemme dit hovedinstrument, og du kan få soloundervisning i sang.

Live og Tourné

At stå på en scene, foran et publikum, kan være en grænseoverskridende oplevelse, men det arbejder vi seriøst med, og så er det den mest fantastiske følelse, når man ser publikum feste til vores musik. Samtidig er det at være på landevejen, virkelig noget som skaber sammenhold i et band! I årets løb vil vi få besøg af professionelle musikere, som vil spille koncert for alle skolens elever. I den forbindelse, vil vi, så vidt det er muligt, invitere musikerne til at lave en workshop sammen med os. Vi skal måske arbejde med sangskrivning, med performance eller gode tips og råd til at få succes i musikbranchen.

Vi skal lære, hvordan vi som små led i en kunstnerisk og musisk helhed, kan skabe noget større.

Vi skal øve dynamik og scene performance.

Vi skal spille live.

Vi skal lære at aflytte sange.



Vi skal lære den "nænsomme" teori, som gør musikken mulig.

Vi skal lytte til musik, og derefter snakke om musikken.

Vi skal forstå musikken og fortælle andre, hvad den gør ved os.

Vi skal se på musikkens rolle i samfundet og i hverdagen.

Vi skal sætte VORES præg på musikken.

Vi skal skabe VORES egen musik.

Vi skal musikken

aug. 23		sep. 23		okt. 23	
T 1	³¹ F 1	Introtur	S 1	Superweekend	
O 2	L 2		M 2		40
T 3	S 3		T 3	Bestyrelsesmøde kl. 19.00	
F 4	M 4		O 4		36
L 5	T 5		T 5	Fridag	
S 6	O 6		F 6	Pæd. Dag	
M 7	³² T 7		L 7	Fridag	
T 8	F 8		S 8	Tjekket	
O 9	L 9	Computerweekend	M 9	Tjekket	41
T 10	S 10	Computerweekend	T 10	Tjekket	
F 11	M 11		O 11	Tjekket	37
L 12	T 12		T 12	Skolen lukker ned til efterårsferie efter tur	
S 13	O 13		F 13	Tjekket	
M 14	³³ T 14		L 14	Fridag	
T 15	F 15	Skovens aften	S 15		
O 16	L 16		M 16	Efterårsferie	42
T 17	S 17		T 17	Efterårsferie	
F 18	M 18		O 18	Efterårsferie	38
L 19	T 19		T 19	Efterårsferie	
S 20	O 20		F 20	Efterårsferie	
M 21	³⁴ T 21		L 21	Efterårsferie	
T 22	F 22	Bestyrelsesmøde kl. 19.00	S 22	Skolen åbner kl. 17.00	
O 23	L 23		M 23		43
T 24	S 24	Efterskolernes dag	T 24		
F 25	M 25		O 25		39
L 26	T 26	Superweekend	T 26	Profilsfagsdag	
S 27	O 27	Superweekend	F 27		
M 28	³⁵ T 28		L 28		
T 29	F 29		S 29		
O 30	L 30	Superweekend	M 30	Brobygning 10.	44
T 31		Introtur	T 31	Brobygning 10.	

nov. 23			dec. 23			jan. 24		
O 1	Brobygning 10	F 1	Juleklipdag	M 1	Nytårsdag ¹			
T 2	Brobygning 10	L 2		T 2	Juleferie			
F 3	Brobygning 10	S 3		O 3	Juleferie			
L 4	Computerweekend	M 4		⁴⁹ T 4	Juleferie			
S 5	Computerweekend	T 5	Bestyrelsesmøde kl. 19.00	F 5	Juleferie			
M 6		⁴⁵ O 6		L 6				
T 7		T 7	Juletur	S 7	Skolen åbner kl. 17.00			
O 8		F 8		M 8				²
T 9		L 9		T 9				
F 10		S 10		O 10	Efterskolernes aften			
L 11		M 11		⁵⁰ T 11				
S 12		T 12		F 12	Projektopgave / OSO			
M 13	Terminsprøver ⁴⁶	O 13		L 13				
T 14	Terminsprøver Uge 6 del 1	T 14		S 14				
O 15	Regionsmøde ISI Terminsprøver	F 15	Juleafslutning med kirke Skolen lukker ned til juleferie	M 15	Projektopgave / OSO ³			
T 16	Terminsprøver	L 16		T 16	Projektopgave / OSO			
F 17	Forældresamtaler	S 17		O 17	Projektopgave/OSO			
L 18		M 18	Juleferie ⁵¹	T 18	Projektopgave/OSO			
S 19		T 19	Juleferie	F 19	Projektopgave/OSO			
M 20		⁴⁷ O 20	Juleferie	L 20	Computerweekend			
T 21		T 21	Juleferie	S 21	Computerweekend			
O 22		F 22	Juleferie	M 22				⁴
T 23		L 23	Juleferie	T 23				
F 24		S 24	Juleferie	O 24	Uge 6 del 2			
L 25	Juleweekend	M 25	Juledag ⁵²	T 25				
S 26	Juleweekend	T 26	Anden juledag	F 26				
M 27		⁴⁸ O 27	Juleferie	L 27				
T 28	Koncert: Mørkeblødt	T 28	Juleferie	S 28				
O 29		F 29	Juleferie	M 29				⁵
T 30		L 30	Juleferie	T 30	Bestyrelsesmøde kl. 19.00			
		S 31	Juleferie	O 31	Fastelavnsfest			

jan. 24		feb. 24		mar. 24	
M 1	Nytårsdag ¹	T 1		F 1	Efterskolernes årsmøde
T 2	Juleferie	F 2	Fridag	L 2	Efterskolernes årsmøde
O 3	Juleferie	L 3		S 3	Efterskolernes årsmøde
T 4	Juleferie	S 4	Skitur	M 4	10
F 5	Juleferie	M 5	Skitur ⁶	T 5	
L 6		T 6	Skitur	O 6	
S 7	Skolen åbner kl. 17.00	O 7	Skitur	T 7	Profildagsdag
M 8	²	T 8	Skitur	F 8	
T 9		F 9	Skitur Skolen lukker ned til vinterferie efter turen	L 9	Kreawekend
O 10	Efterskolernes aften	L 10		S 10	Kreawekend
T 11		S 11		M 11	11
F 12	Projektopgave / OSO	M 12	Vinterferie ⁷	T 12	
L 13		T 13	Vinterferie	O 13	General forsamling i SOgneforeningen
S 14		O 14	Vinterferie	T 14	
M 15	Projektopgave / OSO ³	T 15	Vinterferie	F 15	
T 16	Projektopgave / OSO	F 16	Vinterferie	L 16	
O 17	Projektopgave/OSO	L 17		S 17	
T 18	Projektopgave/OSO	S 18	Skolen åbner kl. 17.00	M 18	12
F 19	Projektopgave/OSO	M 19		T 19	⁸
L 20	Computerweekend	T 20		O 20	
S 21	Computerweekend	O 21		T 21	Påskedag i kontaktgrupperne - Uge 6 del
M 22	⁴	T 22		F 22	
T 23		F 23		L 23	
O 24	Uge 6 del 2	L 24	Superweekend	S 24	
T 25		S 25	Superweekend	M 25	Terminsprøver ¹³
F 26		M 26		T 26	General forsamling og Bestyrelsesmøde k ⁹
L 27		T 27		O 27	Terminsprøver
S 28		O 28		T 28	Skærtorsdag
M 29	⁵	T 29		F 29	Langfredag
T 30	Bestyrelsesmøde kl. 19.00			L 30	
O 31	Fastelavnsfest			S 31	Påskedag

apr. 24			maj 24			jun. 24		
M 1	2. påskedag	14	O 1			L 1		
T 2			T 2	Skriftlig prøve		S 2		
O 3			F 3	Skriftlig prøve		M 3	Mundtlige prøver	
T 4			L 4			T 4	Mundtlige prøver	
F 5			S 5	Skoledag fra kl. 16.00		O 5	Mundtlige prøver	
L 6	Computerweekend		M 6	Skriftlig prøve	19	T 6	Mundtlige prøver	
S 7	Computerweekend Nye elevers dag		T 7	Skriftlig prøve		F 7	Mundtlige prøver	
M 8		15	O 8	Skriftlig prøve		L 8		
T 9			T 9	Kristi himmelfartsdag		S 9		
O 10			F 10	Fridag		M 10	Mundtlige prøver	
T 11			L 11			T 11	Mundtlige prøver	
F 12	Fridag		S 12			O 12	Mundtlige prøver	
L 13			M 13	Skriftlig prøve	20	T 13	Mundtlige prøver	
S 14	Storbytur		T 14	Skriftlig prøve		F 14	Mundtlige prøver	
M 15	Storbytur	16	O 15	Skriftlig prøve		L 15		
T 16	Storbytur		T 16			S 16		
O 17	Storbytur		F 17			M 17	Mundtlige prøver	
T 18	Storbytur		L 18			T 18	Mundtlige prøver	
F 19	Skolen lukker ned til weekend efter turen Storbytur		S 19	Pinsedag		O 19	Mundtlige prøver	
L 20			M 20	Skolen åbner kl. 17.00 Anden pinsedag	21	T 20	Mundtlige prøver	
S 21	Skolen åbner kl. 17.00		T 21			F 21	Mundtlige prøver	
M 22		17	O 22			L 22		
T 23			T 23	Mundtlige prøver		S 23		
O 24			F 24	Mundtlige prøver		M 24	Mundtlige prøver	
T 25			L 25			T 25	Gallafest Mundtlige prøver	
F 26			S 26			O 26	Outrotur St. oprydningssdag	
L 27			M 27	Mundtlige prøver	22	T 27	Outrotur	
S 28			T 28	Mundtlige prøver		F 28	Outrotur	
M 29		18	O 29	Mundtlige prøver		L 29	Sidste skoledag	
T 30	Bestyrelsesmøde og byggesyn kl. 18.00		T 30	Mundtlige prøver		S 30	Sidste skoledag	
			F 31	Mundtlige prøver				